



EL

UNIVERSITARIO

Revista consagrada a la enseñanza

Año 48. No. 5, correspondiente a abril 2018. Santo Domingo, R.D.
Fundado el 12 de enero de 1970

SÍGUENOS EN: @UniversidadUASD    



Universidad Autónoma
de Santo Domingo

PRIMADA DE AMÉRICA / Fundada el 28 de octubre de 1538

QUINCENAL. VISÍTANOS EN WWW.ELUNIVERSITARIO.UASD.EDU.DO



UASD Y UNIVERSIDAD DE COLUMBIA

COORDINAN PROGRAMA DE PASANTÍAS

Los aportes del Programa de Pasantías a nivel de maestría entre la Universidad Autónoma de Santo Domingo y la Universidad de Columbia, son de un alcance extraordinario. Tras 16 años de funciona-

miento, fue sometido a una profunda evaluación que contó con el aval de todos los sectores que intervienen en el proceso. Dicho modelo ha sido utilizado como referencia por otras entidades similares. **PÁG. 8**

 REPORTAJE

BALAGUER QUISO VENGARSE DE LA UASD DÁNDOLE GOLPE DE ESTADO

PÁG. 4

 ACADEMIA

CELEBRAN CON ÉXITO CONGRESO DE SOCIOLOGÍA PRE-ALAS 2018

PÁG. 6

 REPORTAJE

CONQUISTAS DEL MOVIMIENTO RENOVADOR SE CONSERVAN

PÁG. 11

 EGRESADO DESTACADO

OSVALDO SANTANA: EL PERIODISMO ES MI PROPIA VIDA

PÁG. 15

EDITORIAL

ABRIL, EL MOVIMIENTO RENOVADOR Y LA UASD

Se trata de aquel abril inolvidable de 1965, que dista ahora 53 años, pero cuyo recuerdo se renueva cada día en cada egresado de la UASD, que antes de ese abril ni podía pensar en asistir a esas aulas de que han egresado más de cien mil dominicanos y dominicanas desde entonces.

Aparte de conquistas como la de haber establecido la sucesión democrática de gobiernos, que se ha mantenido desde entonces, el producto más concreto de esa Revolución o Gesta de Abril de 1965 es la Universidad Autónoma de Santo Domingo.

Podría sorprender que en el fragor de la lucha armada que se libraba contra el ejército más poderoso del mundo, en un rincón del casco colonial de la Ciudad de Santo Domingo, en el área conocida como Zona Constitucionalista, ese pequeño grupo de intelectuales y estudiantes universitarios pudieran concentrarse en las discusiones pa-

ra plantear una concepción diferente a la de la universidad que habían tenido hasta ese momento.

De ahí surgió el Movimiento Renovador Universitario, que tan pronto cesaron los combates requirió a las autoridades que gobernaban la universidad un cambio de rumbo, que, siendo inaceptable para ellos, culminó con su salida de la más antigua universidad del Nuevo Mundo.

De las limitaciones de ingreso a la Academia y su naturaleza elitista, la Universidad se convirtió en institución de educación superior popular, del pueblo, y en el principal centro de pensamiento avanzado de la República Dominicana, atributo que todavía hoy la adorna.

Ha servido la misma como principal aliada de las familias de menores ingresos del país para dar a sus hijos una preparación universitaria. Ha sido, por tanto, la principal fuerza de movilidad social de la nación. Ha sido bastión

de las luchas más significativas de este país en materia de iniciativas nacionalistas y patrióticas. Ha sido baluarte permanente en defensa de los derechos ciudadanos, incluyendo las libertades públicas y la protección del patrimonio nacional.

Sin abril, posiblemente no hubiese habido un Movimiento Renovador Universitario, y sin un Movimiento Renovador Universitario, se hubiese quedado la UASD en el Siglo XIX. Es evidente la influencia de la Reforma Educativa Universitaria de Córdoba, Argentina, en lo que vino a ser el Movimiento Renovador Universitario, a pesar de haber ocurrido en la primera parte del Siglo XX.

Que en la memoria colectiva se mantenga siempre la asociación Abril-Movimiento Renovador-UASD. Que no se olvide, porque de ser así, se corre el peligro de darlo todo por logrado y atentar contra este patrimonio nacional que es la UASD.

MADRE & DOMINICI

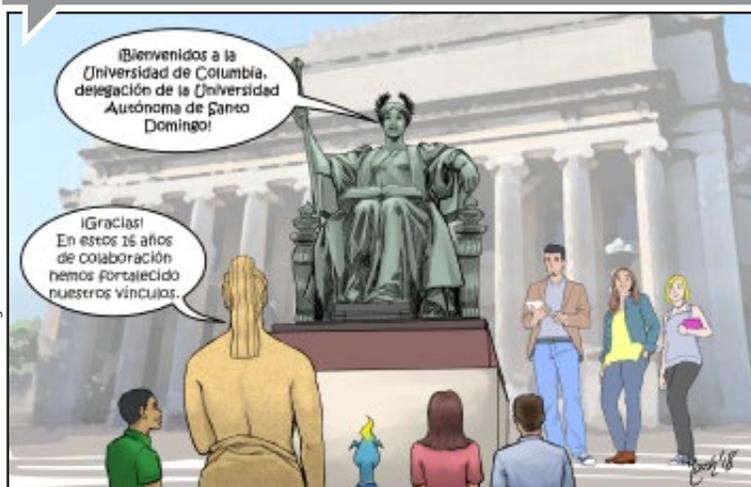


Ilustración: Nathalie Rodríguez.

EFEMÉRIDES |

EFEMÉRIDES UNIVERSITARIAS

8 DE ABRIL 1928. Creación de la Asociación de Estudiantes Universitarios.

4 DE ABRIL 1947. Creación del Instituto de Investigaciones Antropológicas.

28 DE ABRIL 1965. Día de Duelo Universitario. Ocupación Norteamericana de la República Dominicana.

5 DE ABRIL 1970. Cerco militar de la UASD por secuestro del Coronel de los EE.UU., Donald J. Crowley.

4 DE ABRIL 1972. Ocupación de la UASD por parte de la FF.AA y Policía Nacional. Hieren de muerte a la bachiller Sagrario Ercira Díaz Santiago.

14 DE ABRIL 1972. Fallece la bachiller Sagrario Ercira Díaz Santiago.

4 DE ABRIL 1979. Creación de la UASD-Centro Mao. Creación del Subcentro UASD-Santiago Rodríguez. Se dispone el traslado del CURE a Higüey.

27 DE ABRIL 1979. Creación de la Oficina Coordinadora de los Centros Regionales.

4 DE ABRIL 1981. Fallece la joven Ángela Mercedes Guzmán, en el CURNO, en protesta por la visita del Vicepresidente de EE.UU., George Bush.

EFEMÉRIDES EXTRAUNIVERSITARIAS

2 DE ABRIL. Día del Profesional Universitario.

5 DE ABRIL. Día del Periodista.

7 DE ABRIL. Día Mundial de la Salud.

13 DE ABRIL 1970. Fundación de la Asociación Dominicana de Profesores (A.D.P.)

21 DE ABRIL. Día del Profesional de la Administración.

¿QUÉ DICEN LOS UASDIANOS?

¿Cómo valora el trabajo que realizan las autoridades para frenar la inmigración haitiana hacia el país?



Sugiero que se tomen medidas, que el gobierno comience a trabajar como debe, que dejen de venderse y aceptar cosas indebidas. Lo que está pasando es político, es algo que se puede controlar, pero el gobierno está recibiendo algún beneficio detrás de todo esto.

GISEINY CARREÑO, ESTUDIANTE



El Estado debe reforzar la frontera y evitar que tantos hermanos haitianos entren a nuestro país de manera irregular, o si no, completarán la invasión. La inmigración y cualquier epidemia que llegue a RD desde Haití es responsabilidad de las autoridades locales.

VALENTÍN TINEO, EMPLEADO



Tradicionalmente ha habido un negocio en nuestras fronteras. Entiendo que no es solo un problema de la inmigración de haitianos hacia República Dominicana, sino que las personas que han usufructuado la frontera, se han aprovechado de la misma.

RUBÉN CARRASCO, PROFESOR



Universidad Autónoma de Santo Domingo

PRIMADA DE AMÉRICA / Fundada el 28 de octubre de 1538

Dr. Iván Grullón Fernández
RECTOR



809-535-8273, ext. 2408 • comunicaciones@uasd.edu.do

César Amado Martínez
Director

Oscar Vásquez
Sub-director

Roberto Tejada
Director Creativo

Yannerys Paulino
Coordinadora General

Wellington Melo
Jefe de Información

Perla Moreno
Coordinadora de Redes Sociales

Carmen de la Cruz
Coordinadora de Agenda

Redactores:

Domingo Batista / Ángel Belisario
Sarah Pérez / Rosa Lugo / Víctor Ramírez
Nancy Arias/Carlos Beira
Leandro Campos / Paola Cabrera
Nicauris García / Robert Asencio

Odiseo Armando Palm
Jefe de diseño

Equipo de diseño :
Edward Disla/Mariela Bello
Oscar Romero/Rosa Urbaz

Fotógrafos:
Juan Agramonte (supervisor)
Tony Matías/Janet Paulino/Isidro Montilla
Jonatan Aquino



Ciudad Universitaria | 809-221-5190

SIN SABER DE LETRAS

Por Roberto Tejada

¿QUÉ LE ECHO?

Lo que le contaré a continuación sobre un pedido en un lugar de venta de comida chatarra en el malecón de Santo Domingo le ocurrió a un amigo de un amigo, pero doy fe y testimonio de que es totalmente cierto.

Es costumbre en nuestra sociedad, después de una larga noche de diversión o trabajo, terminar en las principales avenidas o calles de la ciudad buscando qué comer, y es precisamente en una situación así, donde lo que se cuenta en este relato tuvo lugar.

Para esas ocasiones, las opciones informales principales son los pica pollos chinos, los negocios de sándwiches, las pica longas, y los chimis. Para pocos dominicanos es secreto que el chimichurri (chimi) es la versión dominicana de la famosa hamburguesa, y toma prestado su nombre de una tradicional salsa homónima argentina. El chimi es un suculento manjar es una modalidad alimenticia que casi nunca se prepara en casa, sino que se compra en puestos de chimis.

Hago la aclaración y me centro en esta variedad en específico porque lo que ocurrió, ocurrió precisamente en un chimi. Después de una larga noche de trabajo en una agencia publicitaria, los panas salieron muy hambrientos a buscar qué comer y al llegar al lugar de comida rápida, el dependiente, como es costumbre, al momento de preparar el manjar a los comensales preguntó:

—¿Qué le echo?

—¡Échale hasta boches! Respondió el amigo de un amigo, y el lugar que estaba lleno de comensales ebrios del hambre o por la hartura que se habían dado, comenzaron a reír por la ocurrencia mencionada.



Acerquémonos a la neuroeducación

Alejandro Solano

Los resultados de las investigaciones sobre la neurociencia permiten comprender cómo funciona el cerebro y cómo la curiosidad y la emoción influyen en la adquisición de nuevos conocimientos. No se aprende por la simple repetición ni por la memorización de fórmulas y conceptos. Los aprendizajes firmes y duraderos surgen de la experiencia, la vivencia, la exploración, la experimentación, la recreación y la interacción.

Los métodos activos inciden en que los niños lleguen a emocionarse, y facilitan el aprendizaje. Las emociones, el aprendizaje y la memoria están estrechamente relacionadas, de manera que si los niños no se emocionan al intentar aprender, el intento resulta fallido. El fracaso escolar, cualquiera que sea su dimensión, produce frustración y otras emociones negativas de las cuales es imposible que surja el aprendizaje. La acción educativa, basada en el reconocimiento, el respeto y la consideración, produce alegría, entusiasmo y otras emociones positivas que optimizan y potencian el aprendizaje.

Hay diversas pruebas de que un ambiente de aprendizaje equilibrado y motivador genera emociones positivas en los niños, y esas emociones los llevan a un mejor aprendizaje. Los niños aprenden cuando tienen la oportunidad de construir activamente la comprensión de los signos. Así llegan a la captación objetiva de los significados a través de la libre interacción con el entorno físico, social y emocional. Para tener éxito escolar, durante los primeros años de vida, en la educación inicial y aun en la básica, los niños deben estar en contacto con la naturaleza y no permanecer sentados y quietos mucho tiempo. En esas edades acceden a los mundos de las formas, los colores, el movimiento, la profundidad, la sociabilidad y la lengua, entre otros materiales con los que luego construirán ideas, juicios, criterios, conceptos.

Entrada la adolescencia, el cerebro es plenamente emocional y es imposible comportarse con la rigidez de los adultos. En esa edad se comienzan a cultivar los sentimientos y nacen los ideales. Es injusto involucrar a los adolescentes en compromisos y hábitos de gente adulta o en materias muy racionales que enrarecen el clima emocional.

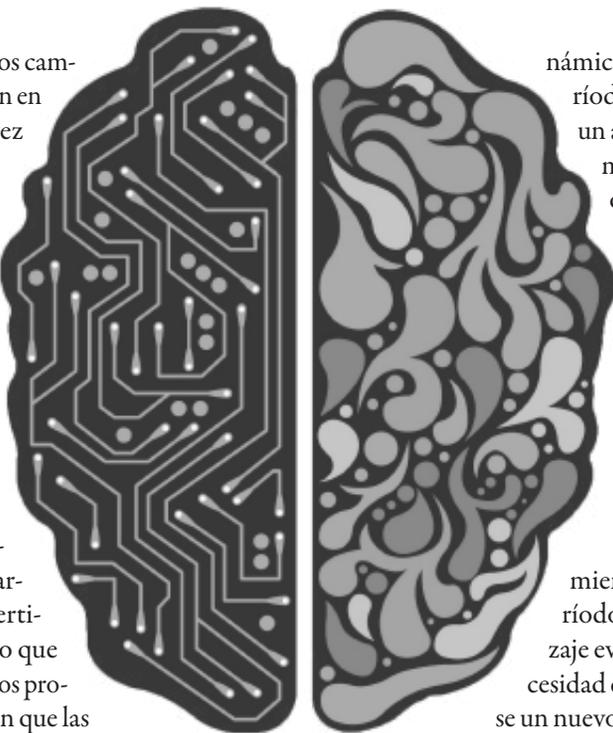
La rudeza del actual modelo educativo se agrega a la incapacidad del niño para

comprender los cambios que surgen en su vida. En vez de comprensión y reconocimiento, lo que recibe es desconsideración, rechazo, burla y hasta amenaza por parte de profesores cansados incapaces de impartir clases divertidas. Es penoso que gran parte de los profesores ignoren que las emociones positivas son la autovía por donde circulan los aprendizajes.

Para crear nuevas redes neuronales, el cerebro necesita experiencias nuevas que deben manifestarse cuando se inician la adolescencia y la educación media. En ese momento, el cerebro está preparado para aprender juicios, actitudes y valores. Es el tiempo apropiado para potenciar la comprensión de textos y aprender el razonamiento matemático. En todas las asignaturas conviene despertar el interés con ejercicios prácticos, historias interesantes u otras actividades que llamen la atención y generen alguna emoción positiva.

Los profesores deben saber que el alumno capta la información por medio de los sentidos, después pasa por el sistema límbico o cerebro emocional, de donde es enviada a la corteza cerebral, encargada de los procesos cognitivos. Dentro del sistema límbico, la amígdala cerebral se activa ante eventos que considera importantes para la supervivencia y consolida el recuerdo de manera eficiente. La motivación puede lograrse mediante la sorpresa, pues las situaciones sorprendentes activan la amígdala cerebral. Introducir en la clase elementos que rompan la monotonía genera interés, facilita el aprendizaje y beneficia el rendimiento escolar.

También, se fomenta la vivencia de emociones mediante la práctica de la empatía, o acercamiento emocional comprensivo, amistoso, bondadoso. La empatía abre la puerta por donde entra el conocimiento y viabiliza la construcción social del ser humano. La neurociencia ha descubierto que, contrario a lo que se creyó durante mucho tiempo, el cerebro es di-



námico. Existen períodos en los que un aprendizaje es más favorecido que otro. Por ejemplo, para aprender a hablar, el cerebro está más receptivo desde el nacimiento hasta los siete años.

El descubrimiento de los períodos de aprendizaje evidencia la necesidad de replantearse un nuevo modelo educativo basado en la predisposición cerebral a adquirir los contenidos por etapas. Jean Piaget descubrió que después de cada aprendizaje surge, en la etapa siguiente, una zona de desarrollo próximo, que es una nueva oportunidad para aprender conceptos más complejos.

Es alarmante la cantidad de escolares desmotivados que no quieren continuar estudiando porque no están aprendiendo y creen que no pueden aprender. Esa situación se resuelve si los maestros, empoderados de la neuroeducación, transforman el cerebro de sus alumnos para que puedan afrontar nuevos retos en un clima de libertad y sana autoestima.

Algunos expertos afirman que si las clases fueran más vivenciales podrían impartirse más conocimientos en menos tiempo. Los docentes deberían aprehender y aprovechar los conocimientos sobre cómo funciona el cerebro para lograr que los niños se entusiasmen por lo que están aprendiendo.

Si nuestros países les dan formación en neurociencia a los maestros, estos podrán aprovechar el desarrollo neurobiológico de los niños para que adquieran mejores y más abundantes aprendizajes. Esa formación contribuiría a evitar los trastornos o alteraciones neurológicas que dañan la cognición y enferman las emociones en los escolares. La creencia de que la letra con sangre entra es un error que ha llevado a la mayoría de los maestros de nuestros países a humillar, amenazar, castigar a millones de niños que, por ese motivo, llegan al sexto grado de básica y hasta el bachillerato sin dominio matemático y sin saber leer ni escribir. Ese en-

foque erróneo le ha causado dolor físico, sufrimiento y heridas emocionales a media humanidad

Es conveniente que los maestros adquieran conocimientos básicos sobre la neurociencia aplicada tanto a la educación como al desarrollo infantil y aprendan a analizar las relaciones entre el cerebro y el aprendizaje desde una óptica evolutiva.

Aplicar la mejor forma de adquirir conocimientos eliminará los problemas de aprendizaje derivados de la forma equivocada de enseñar. La neuroeducación permite encontrar la manera más adecuada para personalizar el proceso de aprendizaje.

Cuando la repetición y la memorización sustituyen la búsqueda del bienestar y del gozo de vivir experiencias gratificantes no se producen buenos resultados en la educación. Los sucesivos fracasos de muchos sistemas educativos se deben al predominio de esa metodología errónea que consiste en forzar el aprendizaje en vez de facilitararlo. Una función básica del profesor consiste en mantener en el aula un clima que suscite interés por lo desconocido e impulse al alumno hacia la libre construcción del conocimiento. Estudios científicos recientes revelan que la curiosidad y la sorpresa, combinadas con la experimentación y la creatividad, sobre la base de la motivación, son las mejores maneras de aprender, preservar los conocimientos, disfrutar del aprender y gozar de lo aprendido.

Los investigadores que han llegado a conocer los códigos de funcionamiento del cerebro están convencidos de que solo se puede aprender lo que se ama. Es decir, que si los niños le tienen animadversión a la matemática no aprenderán esa materia. Por tanto, la clave para un aprendizaje fácil, efectivo y duradero es la creación de un ambiente escolar donde se respire alegría, confianza, libertad y felicidad.

Basado en el dominio de la neuroeducación, el maestro hará vibrar en el salón de clases ese clima de dicha mediante la motivación y el respeto a la libertad individual de cada niño. En Finlandia, las clases se parecen mucho al recreo, porque los niños no van a la escuela a sufrir, sino a divertirse, a vivir felices. Por eso son los que más aprenden en el mundo.

Si hasta ahora nuestro sistema educativo ha tenido resultados desastrosos, cambiemos el proceder erróneo. Si queremos alcanzar altos niveles de rendimiento escolar, demos un paso adelante: acerquémonos a la neuroeducación. ●

BALAGUER QUISO VENGARSE DE LA UASD CON GOLPE DE ESTADO A SUS AUTORIDADES

Domingo Batista

En sus terribles gobiernos, que abarcaron tres períodos (1966-1978), el vengativo Joaquín Balaguer nunca escatimó esfuerzos a fin de denostar el trabajo de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) a favor del país.

Desde antes de asilarse en la Nunciatura Apostólica de Santo Domingo y radicarse en Puerto Rico, en marzo del 1962, ya el nombre de la UASD figuraba en el listado mental escrito por Balaguer para vengar la osadía de enfrentarlo.

Hasta ese entonces, él se hubo de distinguir como un consecuente delfín al servicio de la larga tiranía que encarnaba Rafael Leónidas Trujillo Molina.

Ajusticiado el dictador, Balaguer prosiguió su agitado curso para –a partir de ese instante– colocarse sus botas y gobernar con manos de hierro a la República Dominicana.

Como fiel aliado de los remanentes del trujillato, nunca vaciló en mostrarse como tal, practicando las artes represivas y chantajistas aprendidas.

Inclusive, cuando el pueblo luchaba por abrir la UASD a los aires libertarios, Balaguer hizo un discurso con el cual elogió la actitud represiva por parte de las fuerzas militares y policiales contra centenares de estudiantes y personas del pueblo.

En esa ocasión, en un discurso pronunciado por radio y televisión, el 23 de octubre del 1961, Balaguer felicitó a los militares y policías por sus despiadadas acciones contra los estudiantes que exigían la salida al extranjero de las huestes trujillistas.

Los actos represivos ocurrieron en la calle Espaillat y cayeron asesinadas unas ocho personas, mientras que decenas resultaron heridas y un número indeterminado fue apresado.

Al evidenciarse con esas represivas cualidades como presidente de la República, el Consejo Provisional Universitario decidió suspender al doctor Balaguer en su calidad de profesor de la casa de altos estudios.

Quienes votaron en favor de esa sanción fueron los Julio César Castaños Espaillat (rector in-

terino), René Puig Bentz y Froilán Tavárez hijo (profesores), así como los dirigentes estudiantiles Antonio Isa Conde y Asdrúbal Domínguez.

Ahí empezó el odio visceral contra la UASD, de quien, cuatro años después, sería impuesto en la presidencia de la república (a través de un fraude electoral) por las tropas militares norteamericanas que mancillaron la patria el 28 de abril del 1965.

Desde que inició sus fatídicos doce años de ejercicio presidencial, Balaguer enseñó cabalmente que nunca olvidaría su sanción en la Primada de América y que siempre haría lo indecible para desconocer su autonomía.

Ya en su poltrona palaciega, Balaguer manipuló cualquier situación de la academia, utilizando –inclusive– a sus jefes militares y policiales para que cumplieren ciegamente sus deseos de ahogar y reprimir a la primera universidad fundada en el continente americano.

En ese sentido, los intocables generales Enrique Pérez y Pérez y Neit Rafael Nivar Seijas se disputaban cuál de ellos sería quien die- ra los más duros golpes represivos.

Aunque sus grupos (La Troika y El Clan de San Cristóbal) eran enemigos acérrimos entre sí, no ocultaban su disposición de cumplir con las órdenes –directas e indirectas– dadas por su jefe político.

Al margen de las vicisitudes vividas en la UASD en el interregno del primero de julio del 1966 al 12 de febrero del 1968, los latigazos balagueristas tomaron otra dimensión, al ocuparla militar y policialmente el día 13 de febrero de 1966.

Esa intervención fue la primera de otras cuatro que autorizaría Balaguer a lo largo de sus primeros tres mandatos.

Para esos fines, siempre invocaba supuestos planes conspirativos desde la universidad para derrocar su gobierno.

En esa ocasión, sus tropas armadas duraron ocho días haciendo y deshaciendo dentro de las instalaciones uasdianas.

Su desocupación se produjo el 21 de febrero.

Las demás violaciones al fuero universitario serían el 7 de abril del 1970, 4 de abril de 1972, 5 de



febrero del 1973 y el 11 de marzo de 1977.

De acuerdo con el destacado sociólogo Juan Francisco Martínez Almánzar, el mandatario siempre argumentó que las razones eran por asuntos conspirativos.

El catedrático apunta que esos planes eran orquestados por fuerzas subversivas que activaban en el campus universitario.

Martínez Almánzar escribió, en el 2009, una obra titulada “Cercos y Ocupaciones en la UASD” en donde pone de manifiesto cada acción balaguerista a fin de evitar la tranquilidad de la familia universitaria.

Hasta el 10 de marzo del 1977, manifiesta el sociólogo, distintos funcionarios civiles y militares del gobierno desarrollaban despiadados ataques contra la UASD y proclamaban o sugerían la necesidad de eliminar su autonomía para dar paso a la privatización añorada por el mandatario.

Sin embargo, gracias al respaldo de las organizaciones profesionales, religiosas, empresariales, comunitarias, sociales y partidistas, la tentativa nunca pudo prosperar.

Para esos fines, Balaguer orquestó un zarpazo final, desde enero del 1977 y hasta marzo de ese año, llevando a cabo andanadas de acciones que colocaron a la Primada de América en una situación difícil.

En esa componenda estuvieron involucrados medios de comunicación calificados de conservadores, así como grupos posicionados hacia la izquierda política.

Tal como lo calificó en una obra un afamado novelista dominicano, Balaguer “tiraba la piedra y escondía la mano”.

Por un lado, medio pasaba la mano a las autoridades universitarias, mientras que –por el otro– arremetía y desarrollaba maquiavélicos planes en su contra.

Con todos los recursos en sus manos, el primer mandatario apretaba fuertemente para desesperar a la familia de la UASD, pero el pueblo nunca dejó de apoyarla, por lo que representaba su existencia.

En tanto, sus adláteres sembraban la idea de la necesidad de dar un Golpe de Estado legal a las autoridades, como era proscibir su labor en beneficio de los sectores pobres de la República Dominicana, en todo el sentido de la palabra.

Entre las muchas cosas que Balaguer pretendía eliminar con la privatización, la primera consistía en limitar la inscripción de nuevos bachilleres, para impedir que pudieran formarse y adquirir un título profesional.

Martínez Almánzar recuerda –inclusive– que esos negativos hechos eran insuflados por figuras profesoras y grupos estudiantiles que conformarían “inocentemente” un denominado “Comité Gestor por una Nueva Conciencia Universitaria”, días antes de la ocupación policiaco-militar del 12 de marzo del 1977.

Los profesores Carlos Ascuáti y Francisco Castro Catrain, eran los directivos.

Gracias al respaldo que siempre recibió la Universidad Autónoma de Santo Domingo, por parte de organizaciones profesionales, religiosas, empresariales, comunitarias, sociales y partidistas, la tentativa de querer privatizar la universidad por parte de Joaquín Balaguer, nunca prosperó.

En los corrillos universitarios se filtró el rumor de que directivos ese organismo había sostenido conversaciones con funcionarios gubernamentales para negociar un desplazamiento de las autoridades universitarias, encabezadas por el rector Guarocuya Batista del Villar.

Para esa época, el bachiller Ariño Fermín, subsecretario general de la Federación de Estudiantes Dominicanos (FED) y secretario general del Frente Estudiantil Flavio Suero (FEFLAS), hizo la denuncia formalmente en una declaración ante los medios de comunicación.

Martínez Almánzar destacó también que el rector Batista del Villar llamó sinvergüenzas y trepadores a los profesores que contemporizaban con el gobierno para desconocer a las autoridades uasdianas.

El maestro de la Facultad de Humanidades memorizó que la Revista ¡Ahora! llegó a editorializar sobre el caso, señalando que el medio pedía salvar a la UASD porque existían grupos que socavaban la institucionalidad, moviéndose en diferentes sentidos para asestar un golpe mortífero a su autonomía.

Siempre de acuerdo con Martínez Almánzar, la UASD pasó una dura prueba en esa última ocupación militar y policial por parte del gobierno.

Puso de relieve que —en la ocasión— se llegó a mencionar al general médico Charles Dunlop como el posible rector que sería nombrado por el doctor Balaguer mediante un decreto.

Junto a esas acciones, el maestro Martínez Almánzar destacó las opiniones emitidas en los medios de comunicación por los generales Juan René Beauchamps Javier



y Nivar Seijas, además de las vertidas por el entonces presidente de la Comisión de Desarrollo, José Andrés Aybar, y los movimientos hechos por profesores de las facultades de Medicina e Ingeniería.

Esos docentes felicitaron secretamente al gobierno por ocupar nuevamente la UASD e invocaban un informe del ingeniero chileno Felipe Richardson.

El suramericano proponía el cierre del Colegio Universitario; restringir el ingreso de estudiantes; adecuar la institución a las necesidades del mercado y erradicar la actividad política en sus aulas.

Sin lugar a dudas, esos eran los puntos que Balaguer añoraba implementar como forma de desquitarse lo sucedido en octubre del 1961 en su contra por parte del



Consejo Universitario.

El catedrático apuntó que esos planes del balaguerato no pudieron plasmarse porque los sectores internos de la academia aunaron sus esfuerzos en la lucha y —junto al pueblo— lograron su desocupación, 41 días después.

Los movimientos sociales se identificaron con la causa uasdiana e hicieron que el mandatario tuviera que replegarse, dando marcha atrás a sus inconstitucionales actuaciones en contra del ícono formador de profesionales conscientes al servicio de la patria. 🌐

Entre los planes del doctor Balaguer, el sociólogo Juan Francisco Martínez, destaca: el cierre del Colegio Universitario, restringir el ingreso de estudiantes, adecuar la UASD a las necesidades del mercado, y erradicar la actividad política.



FACULTADES

El evento también sirvió como escenario de la segunda reunión del Pleno Directivo de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS).

“Somos una región de migrantes, que tanto registramos caribeños y caribeñas en los más insospechados lugares del planeta, como inmigrantes de allende los mares y del otro lado de la frontera, aunque podamos tener saldos migratorios diferentes”, explicó Díaz Segura.

CELEBRAN CON ÉXITO Congreso Pre-ALAS 2018

El evento, que llevó por título: “Migración, y Políticas de Desarrollo en el Caribe Insular: un homenaje a Franc Báez”, logró reunir a decenas de invitados procedentes de distintos países de Latinoamérica y El Caribe.

Con la participación de un conjunto de organizaciones profesionales y bajo la coordinación de la Escuela de Sociología de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) y la Asociación Dominicana de Sociología (ADOS), fue celebrado el congreso Pre-ALAS 2018, en la Ciudad Universitaria.

El congreso contó con la participación del Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales y el Instituto de Estudios de Género y Familia, así como de especialistas nacionales e internacionales de Haití, Cuba, Puerto Rico, México, Chile, Uruguay, Argentina, Panamá, Perú y Brasil.

Las palabras de bienvenida al acto de apertura estuvieron a cargo del rector de la UASD, doctor Iván Grullón Fernández, quien destacó la importancia de la celebración de este evento, que busca fomentar el acercamiento y el intercambio con instituciones académicas, organismos regionales e internacionales, además de establecer alianzas y vínculos con asociaciones sociológicas y de estudios latinoamericanos, en pro de unificar criterios sobre los temas tratados.

En el acto también hizo uso de la palabra el decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, maestro Ramón Desangles. Al hablar sobre la función de la Asociación Latinoamericana de Sociología, dijo que este es uno de los organismos con los que cuentan las Ciencias Sociales para estudiar la realidad latinoamericana, para hacer propuestas sobre la realidad social de nuestra región, haciendo hincapié en planteamientos sobre cómo y por qué deben ser aplicadas.

De su lado, el director de la Escuela de Sociología y Trabajo Social de la UASD, maestro Jesús Díaz Segura, planteó que los escenarios de los congresos de Sociología son propicios para ventilar el pensamiento social y un espacio idóneo para identificar los obstáculos que se presentan, expresar visiones y plantear el desarrollo de acciones que acerquen a los participantes a la identificación de mecanismos para enfrentar dichos problemas sociales.

Díaz Segura explicó que el tema del con-

greso fue escogido tomando en cuenta el fenómeno migratorio que nos caracteriza como región, porque “somos una región de migrantes, que tanto registramos caribeños y caribeñas en los más insospechados lugares del planeta, como inmigrantes de allende los mares y del otro lado de la frontera, aunque podamos tener saldos migratorios diferentes”.

Durante el encuentro, que se desarrolló del 19 al 21 de marzo, fueron desarrollados paneles y talleres con los temas: Política migratoria, Perspectiva de género, Tecnologías digitales y migración, Migración y desarrollo, Migración y multiculturalidad, entre otros temas objeto de estudio de las ciencias sociales y la migración en el Caribe Insular.

En el congreso Pre-ALAS el país tuvo la oportunidad de conocer los avances de la Sociología y Ciencias Sociales en materia migratoria, además de reconocer los aportes de sociólogos dominicanos en temas de migración.

El encuentro también sirvió como escenario de la segunda reunión del pleno directivo de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS), recién electo para la gestión 2017-2019, en el que se abordaron los temas Sede ALAS 2019-Perú y Sede ALAS 2021-República Dominicana.

La actividad contó con los auspicios del Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo, MPEyD; la Dirección General de Migración; Seguro Nacional de Salud (SENASA); Banco BHD León; Dirección de Información, Análisis y Programación Estratégica de la Presidencia (DIAPE); y LionBridge Capital SAS, así como de las Facultades de Ciencias, Ciencias Jurídicas y Políticas, Ciencias de la Salud, Humanidades y Educación de la UASD.

La clausura del congreso se realizó en el auditorio Ricardo Michel, de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UASD, donde se presentó el conjunto de conclusiones redactadas en las mesas de trabajo, las cuales servirán como base para la línea programática y de trabajo que desarrollarán las distintas instituciones y países intervinientes. ●



PRE-ALAS 2018
MIGRACIÓN
Y POLÍTICAS
DE DESARROLLO
EN EL CARIBE INSULAR
 HOMENAJE A FRANC BÁEZ

RUMBO AL ALAS DE PERÚ 2019: Hacia un nuevo horizonte de sentido histórico de una civilización de vida

DEL 19 AL 21 DE MARZO DE 2018
 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO
 SANTO DOMINGO, REPÚBLICA DOMINICANA

Ciencias Económicas celebra 62 aniversario

La Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) inició las actividades conmemorativas de su 62 aniversario con el izamiento de las banderas Nacional y Universitaria.

El decano de la facultad, maestro Ramón Desangles Flores, al encabezar el acto, destacó que durante el mes de marzo la dependencia que dirige ha realizado varias actividades, entre las que citó: el Diploma Sobre Asuntos de Género, que busca concienciar a la población sobre la igualdad entre hombres y mujeres.

Agregó que también el Curso Taller Sobre Inocuidad Alimenticia, donde se prepararon a más de 500 emprendedores en lo referente a los alimentos que se les brindan a los estudiantes de escuelas y liceos de tanda extendida, así como la celebración del Pre Congreso Internacional "Migración y Políticas de Desarrollo en el Caribe Insular", coordinado por la Escuela de Sociología y Trabajo Social, y en el cual fueron abordados los temas relacionados con los problemas migratorios que afectan a Latinoamérica y el Caribe Insular.

Desangles recordó que fue un 24 de marzo, del año 1956, cuando se promulgó la Ley No. 4413, que en su artículo 1 ordena que los cuatro cursos "del segundo ci-



clo de la Escuela Superior de Peritos Contadores, establecidos en virtud del Decreto No. 2383, quedarán adscritos a la Facultad de Economía y Comercio de la Universidad de Santo Domingo, desde el día 12 de octubre de 1956, bajo el nombre de Departamento de Ciencias Comerciales".

Por resolución del Consejo Universitario No. 66-227 se aprobó el Plan General de Estructura en las facultades y es así como la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales queda formada por las escuelas de Economía, Administración de Empresas, Sociología y Administración Pública.

Además, dio cuenta de que el 14 de octubre de ese mismo año se agregan las escuelas de Contabilidad y de Economía. "El 22 de

octubre del 1967 se crea el Departamento Académico de Estadística, que luego se convertía (el 11 de noviembre de 1968) junto a las demás escuelas, en Departamentos", agregó.

En la actividad inicial conmemorativa al 62 aniversario de fundación de la Facultad asistieron, además, la ex vicerrectora Administrativa, doctora Emma Polanco; los directores de las escuelas de Administración, maestro Rafael Méndez; de Hotelería y Turismo, maestra María Esperanza Sánchez; y de Contabilidad, maestro Pablo Valdez; asistieron además, la coordinadora de Postgrado, maestra Edita Rodríguez y la directora del Instituto de Investigación y Estudios de Género y Familia, maestra Fidelina de la Rosa. 

VISITAS Y CONVENIOS

La visita del doctor Julio Bordas Martínez se enmarca dentro de un ciclo de conferencias a propósito de la celebración del Día Nacional del Periodista, el 5 de abril.



El rector de la UASD, doctor Iván Grullón Fernández, y el experto en seguridad ciudadana, doctor Julio Bordas Martínez, durante su visita al Despacho del Rector.

Experto español en seguridad ciudadana visita al rector

El rector de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), doctor Iván Grullón Fernández, recibió en su despacho la visita de cortesía del doctor en Sociología y profesor titular de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), doctor Julio Bordas Martínez, quien ofreció en la academia dos conferencias sobre marginación, violencia, y demandas de la ciudadanía en materia de seguridad.

Grullón Fernández agradeció la presencia del catedrático español y dijo que esas conferencias que impartirá el experto extranjero, servirán de base para contribuir al mejoramiento de la seguridad ciudadana en el país y en la población estudiantil.

En tanto, Bordas Martínez expresó su satisfacción de estar en la Universidad Primada de América, fundada por los Dominicanos en el Nuevo Mundo, tras indicar que esta visita tiene un solo motivo y es dar a conocer los nuevos métodos de seguridad ciudadana que se implementan en España.

Durante la reunión también estuvieron presentes, el director de la Escue-

la de Comunicación Social, maestro Rodolfo Coiscou, y la profesora Helen Hasbún, quienes coordinan junto a la UNED actividades por la celebración, durante el mes de abril, del Día Nacional del periodista.

El doctor Bordas Martínez agotó una intensa agenda de visitas y conferencias a entidades públicas, como la Policía Nacional y la UASD-Recinto Santiago, en donde abordó la problemática de la seguridad ciudadana y planteó las estrategias utilizadas por el gobierno español para lograr convertir a Madrid en una de las ciudades con menor índice de delincuencia y criminalidad del mundo.

Bordas fue Diputado por Álava en el Parlamento Vasco, Portavoz Socialista en la Comisión de Política Territorial y Transportes; y Secretario de la Comisión de Radio y Televisión Vasca. Además, Consultor del Instituto de Opinión Pública Española, Director Técnico del Instituto de Estudios Sociológicos y Asesor de Política Territorial y Transportes en el País Vasco. 



Decano de la FCES de la UASD, maestro Ramón Desangles Flores, durante el izamiento de las banderas Nacional y Universitaria.

inf@UASD

CENTRO DE INFORMACIÓN UNIVERSITARIA

(809) 535-8273
Opción 1

Disponibles de lunes a viernes
de 8:00 a.m. a 7:00 p.m.

   /UniversidadUASD



Estatua Alma Máter, de la Universidad de Columbia.

El programa, coordinado por la UASD y la Universidad de Columbia lleva 16 años desarrollándose de manera ininterrumpida fue sometido a una profunda evaluación para introducirle mejoras en beneficio de las universidades, instituciones y estudiantes.

El haber desarrollado durante 16 años de manera ininterrumpida y con rotundo éxito el programa de Pasantías Estudiantiles a nivel de maestría, no es óbice para que la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), a través de la Oficina de Intercambios Académicos y la Universidad de Columbia, de la ciudad de Nueva York, continúen introduciendo mejoras a esa importante iniciativa, que ha impactado a centenares de estudiantes de diferentes ámbitos del conocimiento y a decenas de organizaciones sin fines de lucro y entidades gubernamentales e internacionales que trabajan con el tema de la salud en sus diferentes vertientes.

El aporte de este programa de pasantías ha sido de alto impacto, ya que los estudiantes desarrollan trabajos de investigación sobre temas de mucha importancia para el ambiente académico y para la sociedad; y en muchas ocasiones producen resultados que provocan cambios en los programas de estudios.

En procura de seguir mejorando el programa de pasantías, que es un mode-

lo que sirve de referencia a instituciones norteamericanas, la Oficina de Intercambios Académicos de la UASD, dependencia de la Dirección General de Cooperación Nacional e Internacional, que encabeza la doctora Clara Benedicto, y la Universidad de Columbia reunieron a todos los actores que participan en la iniciativa para aquilatar sus opiniones y sugerencias, e introducir los cambios necesarios al esquema de trabajo.

En esa reunión, la directora de la Oficina de Intercambios Académicos, doctora Rocío Billini, presentó en detalles todos los trabajos que se han desarrollado en el marco del programa de pasantía durante los 16 años, y de cómo ha ido evolucionando el mismo.

Por lo regular, esos estudiantes que participan en los programas de pasantías desarrollan sus labores de investigación en instituciones sin fines de lucro y en algunas entidades estatales, las cuales identifican soluciones a problemas que internamente no pueden resolver, por no contar con los recursos humanos para esos fines.

El Programa por dentro

El proceso de reclutamiento de los postulantes a cada promoción de pasantes es diverso ya que van desde la creación de páginas web para la publicación de todo lo relacionado al programa y que pueda ser consultado por los estudiantes, hasta la realización de presentaciones con un contenido relativo a la Repú-

blica Dominicana, la UASD y los proyectos en curso.

“Una vez ellos conocen los proyectos, dependiendo de los programas que se están ofreciendo y de las destrezas que se están pidiendo, una serie de estudiantes solicita, y luego de que ellos solicitan les hacemos una entrevista donde no solo vemos el curriculum que ellos presentan, sino que también evaluamos su capacidad de lenguaje y un poco su capacidad de completar su proyecto en cuestión”, subraya Ana Jiménez, encargada del programa de Pasantías entre la Universidad de Columbia y la UASD.

La solicitud de plazas para la pasantía de parte de los estudiantes varía cada año, pero por lo regular siempre la cantidad de aspirantes supera el volumen de proyectos disponibles.

En los 16 años que tiene desarrollándose el programa ha mantenido intacta su naturaleza y sus características, variando únicamente el perfil de los proyectos de investigación y las ONGs e instituciones gubernamentales que articulan los temas a trabajar.

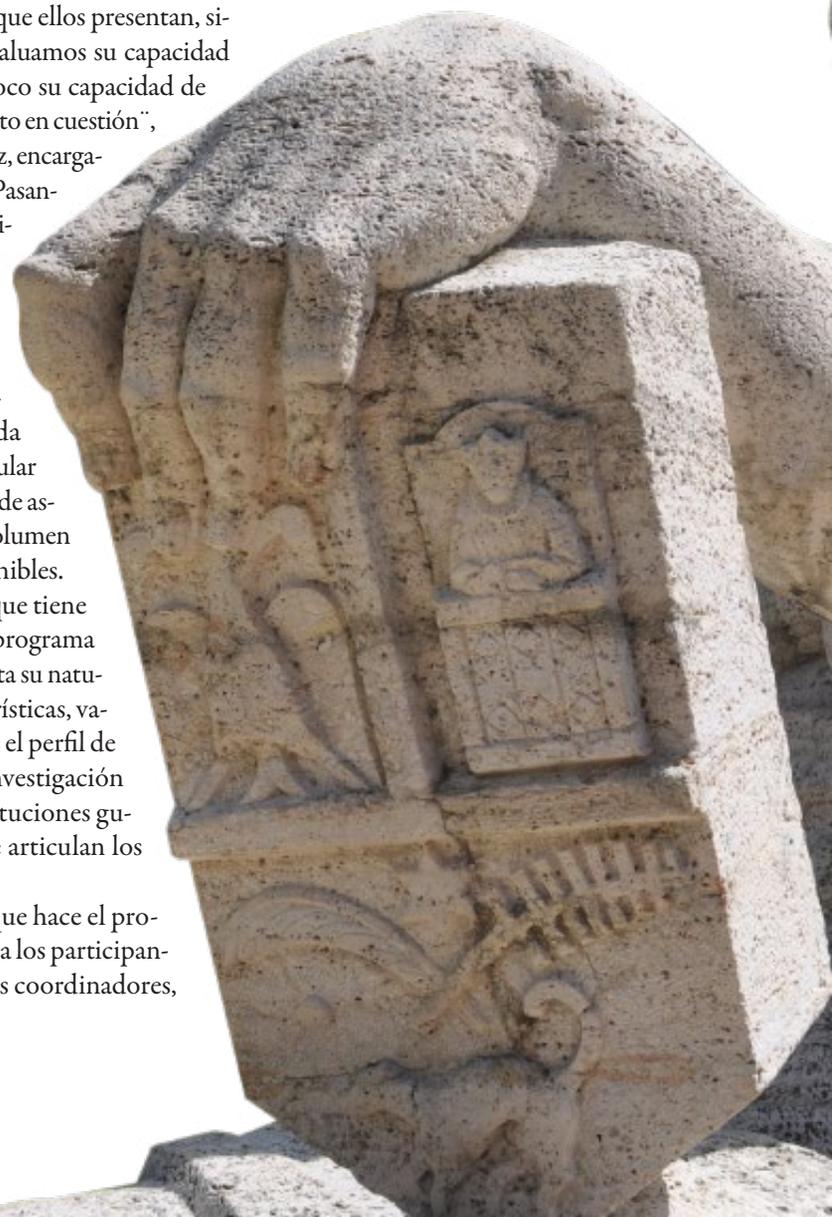
El gran aporte que hace el programa de pasantías a los participantes, de acuerdo a los coordinadores,

UASD y Universidad de Columbia coordinan Programa de Pasantías

Genera resultados de alto impacto para la salud, la investigación y la labor institucional

es la oportunidad que tienen los estudiantes de poner en práctica lo aprendido en las aulas, y de llenar los requerimientos de graduación de maestría, en forma segura y con aval internacional.

Unas 20 organizaciones sin fines de lucro (ONGs), algunas instituciones internacionales y varias áreas del Ministe-





La doctora Rocío Billini y el equipo coordinador del Programa de Pasantías que ejecuta la UASD con la Universidad de Columbia.

rio de Salud Pública vinculadas a la atención primaria, sirven de soporte para el desarrollo del programa de pasantías.

Al observar los resultados del programa de pasantías durante los 16 años que lleva desarrollándose, es imposible no referirse al impacto que tuvo en las mejoras aplicadas al proyecto Universidad Saludable, el cual es organizado todos los años por el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT) y la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), a través del Instituto de Sexualidad Humana y el Consejo Nacional para el VIH y el Sida (CONAVIHSIDA).

“Un buen ejemplo de eso es que una de las pasantes que estuvo con nosotros, aquí en el Instituto de Sexualidad Humana trabajó en el programa Universidad Saludable, y junto a un equipo de profesionales diseñó el manual de dicho programa,

que trabaja en la prevención de enfermedades infecciosas de transmisión sexual y en educación sexual en el ámbito de las universidades”, explica el director del Instituto de Sexualidad Humana, doctor Rafael García Álvarez.

Este manual es utilizado por las demás universidades del sistema de educación superior del país por instrucciones del MESCYT, lo que demuestra la calidad y pertinencia del material redactado con insumos obtenidos mediante un trabajo de investigación.

“El programa ha permitido además, mejorar los niveles de actualización de nuestro sistema de salud y el de otros países, ya que muchos de los resultados se presentan en congresos y se publican en otras naciones; y además los pasantes cuando terminan el programa van a otras instituciones y siguen en contacto con nosotros lo que permanentemente contribuye al proceso de enriquecimiento del intercambio con la Universidad de Columbia”, agrega el doctor García Álvarez.

Esos proyectos de investigación en los que participan los pasantes son diferentes cada año, y se estructuran en función de las metas de la institución que los diseña; por lo que cada estudiante obtiene una experiencia nueva, dinámica e interactiva en cada promoción.

Hablan representantes de las instituciones beneficiarias

Los representantes de las ONGs y de entidades gubernamentales que participan en el programa de pasantías valoran positivamente el rol desempeñado por los estudiantes en el marco del intercambio académico, quienes, a su juicio, llenan espacios para la investigación que durante mucho tiempo habían estado rezagados en materia de salud.

Eduardo Houellemont, técnico de salud de la División Salud Materno Infantil y Adolescentes del Ministerio de Salud Pública, sostiene que el programa le

“Hemos tenido pasantes trabajando en el área de violencia, en salud mental. Igualmente, algunos pasantes han trabajado en la detección temprana de dificultad de aprendizaje en algunas escuelas. La labor es profundamente útil y tremendamente necesaria, porque los beneficios son mutuos”, argumenta Ceballos.

ha dado la posibilidad de revisar temas de mucha importancia para esa institución pública y obtener resultados que se transfieren en la articulación de políticas públicas adecuadas en cuanto a la salud sexual y salud reproductivo materno infantil y adolescente.

“Las políticas públicas deben ser estructuradas en base a evidencias, procesos investigativos y a resultados de esos procesos; y en ese contexto, es de alto valor este programa de pasantías que promueven la UASD y la Universidad de Columbia”, agrega Houellemont.

Mientras que el encargado del Instituto para el Estudio de la Salud Integral y la Psicología Aplicada (IDESIP), doctor César Castellanos, definió como un trabajo de alto valor el desarrollado por los pasantes, que en esa entidad, básicamente se han dedicado al levantamiento de información en lo relativo a la labor epidemiológica en salud mental y en el diseño de indicadores de medición.

Otra de las instituciones que ha sostenido intercambios de trabajo con los pasantes es Oxfam Internacional, cuyo enfoque ha estado orientado al tema de la prevención de la violencia contra la mujer. ●



Rocío Billini.



Eduardo Houellemont.



César Castellanos.



Ana Jiménez.



**Jesús Rivera**

La inestabilidad política de Haití en los años siguientes al derrocamiento de Boyer le impediría a esa nación cualquier posibilidad de hegemonía o control de la isla que comparte con la República Dominicana. Así que, más que adueñarse de nuestro territorio, ellos querían asegurarse de que la parte Este no pasara a manos de una potencia extranjera.

El Haiti con el cual nos peleamos

La nación haitiana no solo fue un caso único en el mundo por haber sido fundada por esclavos de origen africano, sino también por las circunstancias que le dieron origen, primero como conglomerado social diferenciado de lo que había sido originalmente la colonia española de toda la isla y segundo como enclave de Francia en la misma, con sus propias características, hasta convertirse en la colonia más rica de esta parte del mundo.

El inhumano sistema esclavista de la colonia francesa provocaría la revuelta de esclavos que iniciaría un sacerdote vudú en 1791, al que se uniría Toussaint Louverture, quien era cochero de sus amos blancos y tras la muerte del sacerdote, pasó a ser el líder del movimiento, enfrentando a ingleses, españoles y mulatos, y finalmente, a los franceses, con los cuales tuvo al final que pactar, siendo apresado mediante un engaño y enviado a Francia, donde murió de hambre y de frío en una cárcel.

Mientras estuvo en el poder, antes de la llegada de las fuerzas de Napoleón, Toussaint hizo esfuerzos por evitar una ruptura total con los blancos, declarando incluso el catolicismo como religión oficial. Su lugar en la lucha fue ocupado por el también esclavo Jean- Jacques Dessalines, quien venció a los franceses con ayuda de una epidemia de fiebre amarilla y proclamó la independencia en 1804. Su política con respecto a los blancos fue de tierra arrasada. Dos años después, sería asesinado.

En medio de un ambiente de permanente tensión, la economía haitiana se fue deteriorando de manera progresiva, sobre todo por falta de mercados, sin que las medidas paliativas de Pétion y Boyer pudieran evitarlo. Al deterioro de la economía se sumaría una permanente inestabilidad política que también afectó esa nación durante muchos años, con gobiernos efímeros y dictaduras, además de las pugnas entre negros y mulatos.

Ese fue el Haití que nos tocó enfrentar en unas guerras que

nunca pusieron en verdadero peligro la soberanía dominicana, no sólo porque Haití no era una nación expansionista, sino porque la misma naturaleza de su temprano proceso independentista, que fue una mezcla de lucha social primero y política después, la condenó al aislamiento que finalmente sufrió por parte de potencias esclavistas, empeñadas en evitar el contagio en sus territorios del descomunal envalentamiento de los esclavos haitianos, y porque ellos mismos no estaban en capacidad de manejar con éxito algo tan complejo.

Sin embargo, nuestra historiografía tradicional se ha empeñado siempre en sobredimensionar el problema haitiano, en beneficio de la clase conservadora y en perjuicio de la liberal, con Duarte incluido, a pesar de que fue él quien le puso fin al mismo en 1843, al unirse a los que derrocaron a Boyer, cuya ocupación había empezado a desmantelarse desde 1842, debido al terremoto que en ese año destruyó Cabo Haitiano, lo que obligó

al retiro de la casi totalidad de las tropas haitianas de la parte este. Con el cambio de gobierno en Haití, la ocupación corrió la misma suerte de la norteamericana de 1916.

La inestabilidad política de Haití en los años siguientes al derrocamiento de Boyer le impediría a esa nación cualquier posibilidad de hegemonía o control de la isla que comparte con la República Dominicana. Así, que más que adueñarse de nuestro territorio, lo que no era posible, el verdadero interés de ellos era asegurarse de que la parte Este no pasara a manos de una potencia extranjera, porque al ser Haití y Dominicana dos naciones siamesas, si algo así ocurría, la soberanía de ellos iba a estar en peligro, y más teniendo nosotros gobernantes traidores como Báez y Santana, propensos ambos al entreguismo. Por eso no tuvimos guerras con ellos durante nuestra Segunda República, debido a la garantía que para su nación representaba el activismo de los liberales encabezados por Gregorio Luperón. Sólo se inquietaron en esos años cuando Báez intentó anexar el país a los Estados Unidos.

Posverdad: una categoría que difiere de la verdad y de la mentira

**Yannerys Paulino**

Algunas definiciones de la palabra posverdad hacen referencia a una situación en la que la verificación de la información y la búsqueda de la objetividad tienen menos importancia en sí misma que la verdad, apelando a las emociones para generar corrientes de opinión pública.

Los orígenes del término posverdad se remontan a principios del año 1990, aunque el mismo comenzó a tomar auge durante el año 2016 con la propaganda mediática generada a raíz del referendo para definir si el Reino Unido permanecía o no en la Unión Europea y con el anuncio del empresario Donald Trump para postularse como candidato a la Presidencia de los Estados Unidos de Norteamérica.

Específicamente en el año 1992, el dramaturgo serbio-estadounidense Steve Tesich, en un artículo publicado en la revista norteamericana *The Nation*, advertía sobre las consecuencias de este fenómeno: "Nos estamos convirtiendo rápidamente en prototipos de un pueblo que los monstruos totalitarios solo pueden babear en sus sueños".

Actualmente se asocia la posverdad con el acontecimiento que surge cuando los hechos objetivos tienen menos incidencia en la opinión pública

que aquellos que apelan a las emociones y a los sentimientos.

Aunque, políticamente el término ha sido utilizado para incidir en decisiones vitales para la política y la economía globales, como los casos citados, académicos de todo el mundo han advertido sobre los riesgos que conllevaría superponer una situación subjetiva a la realidad, lo cual podría inducir a los pueblos a cometer errores históricos de graves consecuencias que pondrían en peligro sus democracias.

Su influencia en el accionar político-social de la época ha sido tal, que para 2016, el prestigioso diccionario de Oxford declaró el término posverdad como "La Palabra del Año".

Etimológicamente, la posverdad se refiere al momento posterior a una verdad. No obstante, políticamente ha sido utilizada para referirse a las verdades creadas por las elites dominantes a través de los medios de comunicación y otras vías, con la finalidad implícita de enviar mensajes

(programados estratégicamente), con el propósito de recurrir a los sentimientos del receptor para lograr convertir verdades subjetivas en verdades absolutas.

Algunas definiciones de la palabra hacen referencia a un contexto cultural e histórico en el que la contrastación empírica y la búsqueda de la objetividad tienen menos importancia en sí misma que la misma verdad. En ese sentido, apelan a las emociones con el propósito de generar corrientes de opinión pública.

El sitio web "Sicología y Mente" se refiere a que sirve para "señalar una tendencia en la creación de argumentos y discursos que se caracteriza por partir de la asunción de que la objetividad importa mucho menos que el modo en el que lo que se afirma encaja con el sistema de creencias que sentimos nuestro y que nos hace sentir bien".

También lo describe como el "emborronamiento de la frontera entre la verdad y la mentira, y crea una tercera categoría

distinta a las dos anteriores".

Para finales del 2017, el director de la Real Academia de la Lengua Española, Darío Villanueva, anunciaba la introducción del término posverdad a su diccionario, adelantando que: "la posverdad quiere decir que las aseveraciones dejan de basarse en hechos objetivos para apelar a las emociones, creencias o deseos del público".

Es un fenómeno que ha tenido una importante incidencia en los dos últimos procesos electorales en la República Dominicana, en los que, de forma magistral, el oficialismo ha hecho uso categórico de recursos emocionales para incidir de manera favorable para ellos en las decisiones del pueblo.

La posverdad es una corriente comunicacional que se está tornando borrascosa, y que debe llamar la atención de los pueblos, porque permite la articulación de estrategias que ponen en riesgo la autenticidad de la democracia.

Conquistas del Movimiento Renovador se conservan en la Primada de América

El catedrático Jesús de la Rosa recuerda las acciones que produjeron un cambio integral que transformaron la institución académica, luego del Movimiento Renovador.

Alexander Castillo

Estudiante de Comunicación Social

El ser humano vive en constante evolución y no está ajeno a los cambios que se producen, independientemente de las causas que los originen.

En los hombros de la juventud, como fuerza de transformación, descansa la responsabilidad de generar los cambios que revolucionan las sociedades.

Ese preponderante papel fue el que jugó la juventud de la institución universitaria más vieja del nuevo mundo, la Universidad Autónoma de Santo Domingo, (UASD), en las transformaciones que demandaba la universidad, tras el ajustamiento de Rafael Leónidas Trujillo.

La UASD, fundada en 1538, estuvo regida por ideales conservadores hasta el año 1965 cuando ocurrió la revolución causada por el Movimiento Renovador Universitario conformado por un grupo de jóvenes quienes demandaban unos cambios sustanciales en la Primada de América.

Todo esto motivado en la necesidad real de transformar los sistemas universitarios, y que se vio inspirado en la reforma universitaria de Córdoba, Argentina, de 1918.

“Para el año 1918, los estudiantes cordobeses decidieron poner punto final a una atmósfera intelectual que percibían como asfixiante. Dos factores confluían para favorecer su movilización: en primer lugar, un contexto internacional en el que el eco de la revolución mexicana y la revolución rusa parecían abrir las puertas a cambios sociales profundos. En segundo lugar, la presencia de estudiantes descendientes de inmigrantes chocaba con la endogamia social que reproducía la universidad”, sostiene el maestro Jesús de la Rosa, quien fuera parte importante del Movimiento Renovador que se dio en la Primada de América.

En Argentina, para esa época solo existían cinco universidades, la de Buenos Aires, La Plata, Santa Fe, Tucumán y Córdoba. El proceso de cambio se fue dando gradualmente en algunas de estas. No obstante, en Córdoba, el proceso de transición se encontraba con alguna resistencia, provocada por el control que mantenía la iglesia católica sobre la institución, cuyo carácter conservador se convertía en obstáculo para la aplicación de algunas reformas.



Jesús de la Rosa.

CONQUISTAS DEL MOVIMIENTO RENOVADOR

Conjuntamente con la apertura y el clima de libertad que empezó a primar en la Primada de América, después de la conquista se impuso libertad de cátedra, libertad de asociación, y la participación de los estudiantes en el gobierno universitario, al igual que ocurrió con la reforma de Córdoba.

Esa democratización de la vida universitaria generó una participación efectiva de todos los sectores universitarios en el gobierno de la Universidad; se estableció el carácter electivo de las autoridades; así como la obtención y mantenimiento de la autonomía y del fuero universitario.

Esos nuevos vientos permitieron el acceso a la Universidad de personas provenientes de los extractos sociales de menos recursos, eliminación del carácter vitalicio de las posiciones profesoras, la formación de profesionales con una mentalidad crítica para convertirlos en los futuros líderes de una sociedad más justa y solidaria; y el inicio de la instalación de centros universitarios regionales, entre otros logros que aún forman parte de la vida universitaria.

En ese contexto surgen las primeras protestas por parte de los estudiantes de la Universidad de Córdoba, quienes ocuparon la sede de la academia, solicitan una nueva intervención y definen sus aspiraciones de que sea instalado un gobierno tripartito que permitiera la participación de profesores, estudiantes y egresados; autonomía, asistencia libre, libertad de cátedra, régimen de concursos, periodicidad de la cátedra, bienestar estudiantil, extensión universitaria, y libertad de juramento, entre otras prerrogativas.

De la Rosa narra que estas reivindicaciones propuestas en la Universidad de Córdoba se expandieron con rapidez por toda América. “Estas ideas de renovación local tenían ya tiempo en la agenda de algunas mentes que aprovecharon la fiebre que incubó la revolución de abril de 1965 y las reivindicaciones que exigían sus protagonistas en demanda del restablecimiento de un gobierno constitucional y la salida definitiva de las tropas norteamericanas de suelo quisqueyano”.

El proceso sirvió como catapulta a las aspiraciones de un grupo de estudiantes, profesores, egresados uasdianos y otras personalidades que contribuyeron con las demandas del Movimiento Renovador Universitario en el firme propósito de revo-

lucionar toda la estructura universitaria.

Los primeros vientos de la Reforma de Córdoba soplan en la República Dominicana durante el gobierno de Horacio Vásquez, en 1924.

“Se funda la Asociación Nacional de Estudiantes Universitarios, con los mismos ideales establecidos en la Universidad de Córdoba, Argentina, que es donde se inician las luchas por las mejoras propuestas por un grupo de estudiantes que procuran, entre otras cosas, la participación del estudiantado en todos los estamentos de la universidad”, señala el maestro, quien destaca, que ese proceso se estanca durante el régimen de Trujillo, quien mantuvo a la nación dominada durante más de 30 años.

El movimiento Renovador toma como modelo el de Córdoba, que en sentido general abogaba por la defensa de los intereses de la mayoría, una universidad al servicio del pueblo, abierta, y con autonomía plena. Dichos planes no llegan a concretarse debido al golpe de estado contra Horacio Vásquez, y Rafael Leónidas Trujillo aniquila estos planes. En su tercer discurso, Trujillo promete que va instalar el modelo de Córdoba, pero de manera paulatina fue aplicando el modelo napoleónico al servicio del régimen. La

universidad queda al servicio del déspota y del régimen.

De la Rosa señala que los vientos reformativos de Córdoba soplaron aquí desde 1924 hasta 1931, pero que después, el gobierno de Trujillo suprimió las esperanzas de quienes soñaban con estos cambios.

“Yo recuerdo haber sido estudiante en época de Trujillo y para darle una idea de era cómo la cosa, para usted entrar al aula debía estar vestido con saco y corbata”, explica el docente universitario.

Recuerda que para ser admitidos como estudiantes los jóvenes tenían que pasar por el servicio de inteligencia, tener familiares influyentes o ser muy allegados al régimen.

El Movimiento Renovador Universitario fue formado en las trincheras de abril. A su llegada al campus, los estudiantes se encontraron con la instalación de tropas invasoras en el mismo y con unas autoridades universitarias apoyando la intervención. En ese entonces, el rector era Ramón Báez López Penha.

Cuando el grupo llegó a la universidad desde Ciudad Nueva reclamó a las autoridades y los acusó de haber apoyado la intervención, lo que provocó que todos fueran expulsados.

Los principales gestores del Movimiento Renovador Universitario fueron los profesores Andrés María Aybar Nicolás, Julio César Castaños Espaillat, Rafael Kasse Acta, Hugo Tolentino Dipp, Marcio Velloz Maggiolo, el Obispo Roques Adames Rodríguez, Alberto Malagón, los hermanos Tirso y Marcio Mejía Ricart, y los hermanos Andrés y Francisco Avelino García.

Formaban parte, además, Jacobo Moquete, Carlos Temístocles Roa, los estudiantes Amín Abel Hasbún, Franklin Almeyda, Teobaldo Rodríguez, Guaroa Ubiñas, Asdrúbal Domínguez, Virgilio Bello Rosa, Romeo Llinás, y otros tan meritorios y valerosos como los mencionados.

Con el Movimiento Renovador la universidad adquirió una imagen más humana debido a la inclusión de personas que no necesariamente tenían una posición económica holgada o una relación cercana con el gobierno.

Al igual que en Argentina, el movimiento estudiantil por la reforma universitaria no fue patrimonio de ningún partido político. En su gestación participaron radicales, socialistas, anarquistas y liberales democráticos, mancomunados en el cuestionamiento al dominio oligárquico sobre la universidad.

El historiador valora que hasta la fecha el país cuenta con una universidad abierta, plural y democrática, gracias a los cambios que se produjeron por el Movimiento Renovador en la más vieja universidad de América. ●



EN ARTÍCULO CIENTÍFICO

Investigador analiza los aportes del prócer Pedro Francisco Bonó

El doctor Julio Minaya publica una investigación sobre la vida y obra del padre de la sociología en una prestigiosa revista indexada internacional.

De acuerdo a la historia, Pedro Francisco Bonó fue el primer sociólogo dominicano; pero además fue abogado, político, periodista y un hombre entregado a la defensa de la patria. Nació en Santiago en 1828, y por su impronta, escuelas y calles han sido designadas con su nombre.

Imbuido de patriotismo y de una férrea defensa por las libertades colectivas y la equidad social, el ilustre prócer restaurador estableció como uno de sus gritos de guerra “que todo proyecto de nación debía tener como requisito indispensable ser inclusivo”.

Esta referencia sobre Bonó es la que nos presenta el filósofo y profesor universitario de larga data, Julio Minaya, en su libro “Pedro Francisco Bonó: vida, obra y pensamiento crítico”, del cual se publicó una extensa reseña en la prestigiosa revista indexada de Estudios Interculturales, que trata de manera amplia la cultura latinoamericana.

El título del trabajo de Minaya fue “Crítica Pionera de Pedro Francisco Bonó a la Idea de Progreso en la segunda mitad del siglo XIX”.

De acuerdo a la descripción que hace Minaya, Bonó fue un prócer destacado de la restauración, que nunca claudicó en sus principios como nacionalista; y siempre estuvo del lado de las mejores causas nacionales.

El aporte bibliográfico de Minaya sobre Pedro Francisco Bonó, es el resultado de una investigación realizada para su tesis doctoral, en el marco del programa “Filosofía en un Mundo Global” llevado a cabo conjuntamente entre la Universidad del país Vasco y la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).

“En la segunda mitad del siglo XIX, Pedro Francisco Bonó impugna críticamente una idea admitida como supuesto obvio: que la sociedad dominicana transitaba por senderos consolidados de progreso, lo cual aseguraría bonanza y felici-



Prócer Pedro Francisco Bonó



Dr. Julio Minaya Santos

PERFIL DEL INVESTIGADOR

Julio Minaya Santos es profesor Adjunto de la Escuela de Filosofía de la UASD, donde se ha desempeñado como coordinador de cátedra y director por dos periodos. Realizó estudios doctorales en la Universidad del País Vasco, donde se graduó Sobresaliente Cum Laude con la tesis “Aportes de Pedro Francisco Bonó a la emancipación cultural dominicana. Ideas éticas y político-sociales”.

En el 2014 el Archivo General de la Nación editó el libro Pedro Francisco Bonó: vida, obra y pensamiento crítico, de su autoría. En su línea de investigación el profesor Minaya continúa profundizando en torno al pensamiento de Bonó, sobre el cual ha publicado varios artículos en revistas nacionales e internacionales.

dad a todos los sectores sociales. Contrariado por quienes lo consideraban pensador retrógrado, Bonó refutó dicha postura, denunciando las desigualdades sociales en su país y el carácter expoliador del

capital monopólico europeo, acicateado por la utopía progresista”, afirma Minaya en su trabajo científico.

Lo define como el principal exponente de la emancipación cultural dominicana,

na, y como un hombre que supo llamar a las cosas por su nombre, y sin rodeos. Fue consultado obligada para figuras comprometidas con los más sanos principios a favor de la dominicanidad.

De acuerdo a Minaya, Bonó sustentaba su accionar en la corriente liberalista y durante el intervalo 1856-1865, el pensador fungió como orientador teórico-ideológico de los sectores sociales cibaños, auxiliado por Ulises Francisco Espaillat y Benigno Filomeno de Rojas, junto a los cuales motorizó la Revuelta Liberal de 1857, y luego, seis años más tarde, guió como intelectual orgánico la Guerra de la Restauración, gracias a la cual fueron expulsadas las tropas españolas de la República Dominicana.

Minaya asegura estar convencido de que Bonó es para la nación dominicana un autor indispensable, “por lo que no se puede prescindir de él”. Un hombre que fue tomado en cuenta en momentos cruciales para servir a la patria, de la que nunca se lucró, a lo que hay que resaltar que tuvo el alto honor de ser uno de los primeros que se pronunció contra la corrupción en la administración pública.

Bonó jugó un rol de primer orden durante la Guerra Restauradora, asumiendo la responsabilidad de redactar la documentación básica oficial: Constitución, manifiestos, decretos, etc. “Por lo que no es arriesgado afirmar que en esos cruciales momentos fungió como el principal intelectual al servicio de los sectores más progresistas del país”.

“Para el padre de la sociología dominicana, el afán de lucro es algo consubstancial al capitalismo, lo cual representa una limitación y un desafío, ya que del mismo se derivan desigualdades y opresión que le impiden a la mayor parte de las personas vivir de acuerdo con su dignidad de personas humanas”, expone el escritor y profesor universitario.

La revista indexada en la que fue publicado el artículo del profesor Minaya, es editada por la Universidad Católica de Colombia; y cuenta en su plantilla con un Comité Científico compuesto por prestigiosos académicos latinoamericanos. ●

EN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Habilitan profesionales como docentes

La Facultad de Ciencias de Educación (FCE) de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) entregó 47 certificados a igual número de profesionales de diferentes áreas, quienes cumplieron con los requisitos del Programa del Diplomado en Habilitación Docente, con una duración de 14 meses y un total de 28 créditos académicos.

La entrega tuvo lugar en el Salón de Orientación de la Biblioteca Pedro Mir de la casa de altos estudios, y fue encabezada por la decana de la FCE, Ana Dolores Contreras, quien exhortó a los futuros profesores a cumplir el compromiso asumido durante el curso, de llevar conocimientos al aula, para formar al profesional del futuro con las competencias necesarias.

“El maestro no solo lleva conocimiento al aula, sino que también pone en ejecución estrategias y ejecuta prácticas con las que discute y analiza con los estudiantes, a fin de que se conviertan en excelentes profesionales”, dijo la maestra Contreras.

Asimismo, la funcionaria académica destacó que el propósito fundamental de ese curso es fortalecer los conoci-

mientos de los maestros en servicio y a quienes aspiran impartir docencia sobre las nuevas teorías y enfoques que sustentan la enseñanza.

Dijo también que ese diplomado tiene igual valor que una especialidad en el área, por contar con estrategias de formación general, dirigidas a profesionales de diferentes disciplinas del conocimiento no pedagógico y capacitarlos para participar en el sistema educativo con formación, calidad y vocación de servicio.

La directora de Educación Continua de la facultad, maestra Argentina Cabrera, sugirió a los graduandos que cumplan con la ética y pongan en práctica los conocimientos adquiridos en el curso de adiestramiento, a fin de contribuir en la transformación que demanda la educación dominicana.

Las palabras de agradecimiento de parte de los graduandos las pronunció el participante Esteban Martínez, quien obtuvo el mayor índice en el curso y quien destacó la calidad del mismo y los beneficios obtenidos desde el punto de vista profesional. 🌟



La decana de la FCE, maestra Ana Dolores Contreras, entrega el certificado a Esteban Martínez, graduando de mayor índice académico.

LA ESCUELA DE CONTABILIDAD

Organiza “4ta. Feria de Pasantías y Empleos”

La escuela de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), inauguró su 4ta. Feria de Pasantías y Empleos”.

La Feria de Pasantías y Empleos es una iniciativa destinada a colocar a los recursos humanos que forma a la academia estatal en contacto con el mercado laboral.

La actividad, que se desarrolló durante cuatro días, la encabezaron el vicedecano de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, maestro Alexi Martínez; y el maestro Pablo Valdez, director de la Escuela de Contabilidad, unidad académica responsable del montaje del evento.

En el acto el vicedecano, Alexi Martínez, agradeció a los docentes que han apoyado la actividad, al tiempo que saludó el entusiasmo con que los alumnos de la Facultad han asumido la Feria de Pasantías y Empleos en su versión número 4.

De su lado, el académico Pablo Valdez planteó que “dados los frutos que se han generado con estas ferias de pasantías y empleos, hoy se encamina a su versión número cuatro, como parte del compromiso de abrir los nichos de mercados laborales a nuestros egresados y permitir la oportunidad a nuestros pasantes de poner en práctica la formación teórica”.

Aseguró que con esta Cuarta Feria de Pasantías y Empleos, que forma parte del conjunto de actividades que desarrolla la Escuela de Contabilidad en ocasión de la conmemoración de la Semana del Contador, la UASD y la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales cumplen una función social de vinculación de la docencia con la sociedad y el sector empresarial.

Durante el acto de apertura fueron reconocidos los docentes Víctor Martínez Ortiz; Nilson Ubrí Mejía, Rafael Salazar Díaz y Bernardo Turbides Lizardo, cuyas trayectorias y dedicación a la docencia y a la educación superior han servido de ejemplo en la formación de profesionales de distintas generaciones. 🌟



El vicedecano, maestro Alexi Martínez, se dirige al público durante el acto inaugural de la feria.



Parte de los asistentes.



A 43 años del vil asesinato del destacado periodista Orlando Martínez Howley, autoridades de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, familiares y amigos, recordaron su muerte con el depósito de una ofrenda floral en el lugar donde cayó abatido el reconocido profesional de la pluma y en donde hay levantado un busto en su honor.

UASD recuerda asesinato de Orlando Martínez

DEPOSITA OFRENDA FLORAL EN SU BUSTO AL CUMPLIRSE 43 AÑOS DE SU ASESINATO

En un acto encabezado por el vicerrector de Investigación y Postgrado, en representación del rector, doctor Iván Grullón Fernández, la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) depositó una ofrenda floral en el busto del periodista Orlando Martínez, quien fue asesinado hace ya 43 años.

Durante la actividad, el maestro Francisco Vegazo Ramírez señaló que como cada 17 de marzo, la UASD rinde homenaje en el lugar en que fue vilmente ultimado, a quien fuera un gran hombre y profesional de la pluma.

Destacó que Martínez fue un periodista ejemplar que convirtió su profesión en un sacerdocio y a quien le quitaron la vida por sus ideales de justicia, en defensa de los más pobres, especialmente los campesinos de la República Dominicana.

“Nuestra Academia viene a acompañar a los familiares de este extraordinario ser humano y a las diversas entidades y personalidades del país que cada año se dan cita en este lugar en un gesto de recordación que nos enaltece a todos”, expresó Vegazo Ramírez.

Enfatizó que el malogrado periodista abrazó decididamente la lucha en favor de los campesinos sin tierras, durante el Gobierno de los Doce Años de Joaquín Balaguer, una época en la que ese sector social era víctima de injusticias salvajes y feroces atropellos

Asimismo, el funcionario uasdiano dijo que en esa época de nuestra historia política, recién terminada la Guerra de Abril de 1965, el país se había convertido en escenario de inusitadas luchas sociales en procura de conquistar derechos conculcados tanto en el campo como en la ciudad.



Parte del público asistente al acto en recordación de Orlando Martínez.

Subrayó que esas luchas sociales libradas por los obreros y los campesinos, con el apoyo de los estudiantes, coexistían con los reclamos impulsados por la clase media y el resto de la población, respaldadas principalmente por clubes culturales y deportivos, gremios, sindicatos, intelectuales y periodistas.

“Nuestro país era un conglomerado nacional que se había liberado pocos años atrás de la sangrienta dictadura de Trujillo y, durante el gobierno del profesor Juan Bosch, había llegado a conocer el horizonte luminoso de la vida en libertad y democracia”, señaló el vicerrector.

Manifestó que esos hechos repercutían en el ambiente de efervescencia política y de reivindicación social que se vivió en

el período posterior hasta el 1978, y que durante gran parte de ese lapso, Orlando Martínez publicaba sus artículos, especialmente en la Revista Ahora.

Reiteró que la ofrenda floral es un homenaje a un periodista honesto, aguerrido e inteligente, además de veraz y solidario, quien fue víctima de la incomprensión, de la intolerancia política y de la sevicia de un régimen político incapaz de respetar los derechos ciudadanos.

En el acto también hicieron uso de la palabra, en nombre de los familiares del asesinado periodista, el ingeniero Sergio Martínez Howley, quien dijo que este era un día agrídulce para la familia, y que agradecían los homenajes a su hermano, pero, también sufrían el dolor por su muerte.

En el acto también hablaron el maestro Luis Pérez, en nombre de la Escuela de Comunicación Social de la UASD; el maestro Rafael Peralta Romero, por el Colegio Dominicano de Periodistas; el presidente de la Comisión Permanente de Homenaje a Orlando Martínez, Narciso Isa Conde; el secretario general de la Fuerza de la Revolución, Juan Gómez y la presidenta de la Asociación de Estudiantes de Comunicación Social, bachelier Ariadna Suero.

Estuvieron presentes, además de los mencionados, miembros del Consejo Universitario y el pasado presidente del gremio que agrupa a los periodistas licenciado Olivo de León, entre otras destacadas personalidades, así como profesores y estudiantes. ●

Con ofrenda floral, UASD conmemora el 46 aniversario asesinato bachiller Sagrario Díaz

La Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) conmemoró el 46 aniversario del asesinato de la estudiante Sagrario Erica Díaz Santiago, con el depósito de una ofrenda floral en su busto, ubicado en la Alma Máter de la academia.

El vicerrector de Extensión de la institución, maestro Rafael Nino Feliz, encabezó la actividad en

representación del rector, doctor Iván Grullón Fernández.

Tras el depósito de la ofrenda floral, el maestro Nino Feliz recordó la valentía de Sagrario Díaz y otros estudiantes que enfrentaron las tropas policiales del gobierno balaguerista, quienes invadieron el campus universitario disparando con sus armas contra todos los estudiantes, mientras buscaban a

Tácito Perdomo, dirigente de izquierda acusado por el régimen de promover actividades subversivas contra el gobierno de turno.

La policía entendía que el dirigente habría usado el campus de la Primada de América como refugio, escudado en la autonomía y el fuero universitario.

Díaz Santiago fue mortalmente herida el 4 de abril de 1972. No



Parte del público asistente al acto en recordación de Sagrario Díaz

obstante, diez días después, falleció en una clínica de la capital, es decir, el 14 de abril del citado año.

A la hora de su muerte, el dirigente estudiantil y mártir, perte-

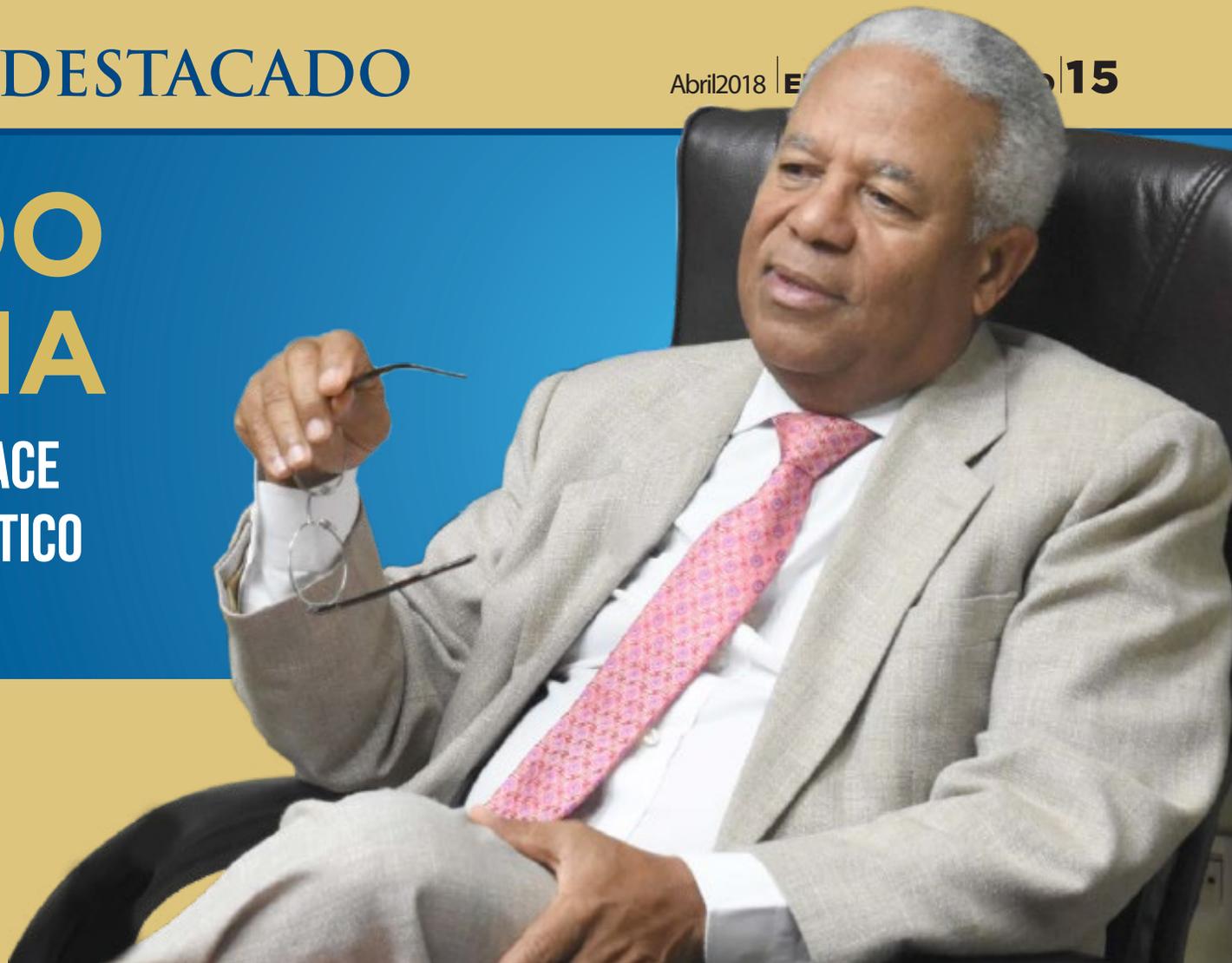
neció al Frente Universitario Socialista Democrático (FUSD), apéndice en esa época del Partido Revolucionario Dominicano (PRD). ●



OSVALDO SANTANA

UN PROFESIONAL QUE HACE DEL EJERCICIO PERIODÍSTICO SU PROPIA VIDA

Oswaldo Santana supo desde pequeño que quería ser periodista. Oriundo de Tamayo, provincia Bahoruco, Santana siempre se sintió identificado con las causas sociales y culturales de su pueblo natal



Leandro Campos

Nació en una mañana caliente del mes de agosto del año 1950. Era un hombre proveniente de una familia de campesinos. Pero eso no constituyó un obstáculo para su trascendencia social en el transcurrir del tiempo.

A temprana edad y cargado de rebeldía, siempre mantuvo la mira puesta en formarse como periodista en el único espacio donde encontraría cobijo para profesionalizarse y desarrollar sus ya manifiestas inquietudes sociales.

Logra graduarse de licenciado en Comunicación Social en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), para ser investido académicamente de una carrera que ya ejercía. Con su título, pudo hacer realidad sus anhelos de profesionalizarse en su área.

El actual director del periódico El Caribe considera que ejercer el periodismo en la República Dominicana es un privilegio, mientras que, en otras latitudes es un riesgo que puede costar la vida.

Dice que al obtener el reconocimiento público implica una profundización del compromiso y la responsabilidad con el ejercicio de la profesión periodística a tiempo completo, y en el cumplimiento de los deberes ciudadanos.

Oswaldo Santana entiende que el compromiso real que se asume al ser periodista es con la sociedad, por lo que se siente responsable de hacer siempre lo correcto en el ejercicio de la comunicación, a cuyo valor debe apegarse un buen periodista.

En la UASD

Durante su estadía en la UASD, el inquieto joven, confiesa que tuvo una vida activa, se involucró de manera militante en las luchas estudiantiles como parte del compromiso de los jóvenes de la

época por los derechos democráticos de las personas, arrebatados por los gobiernos, en una sociedad sometida a la llamada dictadura blanda ejercida por Balaguer.

El destacado periodista confiesa que vivió en la UASD durante una etapa de riesgos, en la que estuvo preso en varias ocasiones, ya que ejerció una militancia activa en las actividades que se desarrollaban.

Manifiesta qué tan difícil era la convivencia de esos tiempos, en la que tuvo que mudarse en varias ocasiones para evitar la constante persecución política e ideológica. Las desapariciones eran de tal magnitud, que en una ocasión le dieron por desaparecido.

Confiesa que guarda momentos importantes durante su vida en la UASD, y dice no sentirse arrepentido de su accionar en la Universidad, ya que militó activamente en los grupos FRAGUA y Unión Nacional de Estudiantes Revolucionarios (UNER), los cuales le sirvieron como trampolín para que pudiera formar

parte del cogobierno de la academia estatal, experiencia que le ayudó a solidificar sus valores.

Para Oswaldo Santana, la palabra compromiso ha sido consustancial a su vida. Siempre ha ejercido las funciones que le ha dado la vida, apegado a los valores y principios que lo forjaron, con sentido de prudencia y aferrado a lo ético.

Santana revela que la visión puesta de manifiesto en los roles desempeñados es parte de una concepción práctica que ha sido consustancial a su propia vida y asume que siempre hay que mantener una posición en cada espacio de la vida.

La destreza adquirida y su sólida formación política y social del destacado periodista le han permitido trillar una carrera de éxito al servicio de la comunicación del país. Su carrera ha ido en constante progresión, gracias a su trayectoria en el ejercicio de la comunicación, lo cual lo consagra como un verdadero ejemplo de cómo se debe ejercer la carrera periodística.

El transitar de su prolifera carrera inició como corresponsal de Radio Mil Informando y Listín Diario, desde su pueblo natal, para luego pasar a formar parte del Noticiero Popular, y más tarde, del equipo fundador del periódico El Nuevo Diario.

En ese medio se destacó como Jefe de Redacción y Director Ejecutivo, dando inicio a su carrera como gerente de medios. Su responsabilidad y compromiso en el ejercicio de la comunicación lo llevó a ocupar la posición de subjefe de Redacción de Última Hora, y más tarde, como jefe de Redacción de la Revista Rumbo.

Con 20 años de ejercicio, en 1997 se convirtió en Director Ejecutivo del periódico El Siglo, y posteriormente, director de Última Hora.

En la actualidad ocupa el cargo de director del periódico El Caribe, para completar una amplia y variada carrera periodística que lo consagran como uno de los más destacados ejecutivos de medios de la República Dominicana. 🍀

DE INQUIETUDES SOCIALES

Desde siempre, Oswaldo Santana ha estado identificado con las causas sociales: fue dirigente estudiantil, gremialista en representación de la clase periodística, llegando a ocupar la presidencia del Colegio Dominicano de Periodistas (CDP); y un dedicado ejecutivo de medios de comunicación para completar una carrera de éxitos.

En su pequeño terruño de Tamayo formó parte de la banda de música municipal, sin embargo, la música no lo atrajo lo suficiente para alejarlo de su pretensión de ser periodista, la que considera su gran vocación. El veterano periodista muestra con alegría la tranquilidad con la que se vive, después de ejercer una carrera apegado a la ética y al respeto. Expresa que a su edad y después de sortear todos los riesgos de la vida, se siente complacido y asegura no tener nada de qué arrepentirse, porque entiende que ha hecho lo correcto en cada escenario que le ha tocado, tanto profesional, como social y políticamente.

Al ser cuestionado sobre qué cambiaría de su país, de manera categórica respondió que su mayor deseo es provocar un cambio en los seres humanos y que seamos mejores ciudadanos, ya que eso repercutirá en que ten-

gamos un mejor país.

Está convencido de que si se mejora de manera personal la responsabilidad, tendríamos mejores profesores, mejores profesionales, una mejor justicia, mejor salud y mejor educación.

Oswaldo Santana comparte uno de sus grandes recuerdos durante el ejercicio, cuando vivió en el 1978 la situación de tensión en que se sumergió el país cuando Balaguer perdió las elecciones frente al PRD, mientras trabajaba para el periódico El Sol.

Santana es un apasionado de la comunicación y responde al periódico El Universitario que se siente complacido de haber contribuido en algún momento en la solución de algún problema, ya sea de importancia social o personal.

Este egresado destacado de la Primada de América confiesa que de las aulas de la UASD obtuvo grandes enseñanzas de maestros del periodismo, que lo ayudaron a forjar las convicciones que hoy tiene del ejercicio del periodismo y hace mención especial de los maestros Juan Bolívar Díaz y Rafael González Tirado.



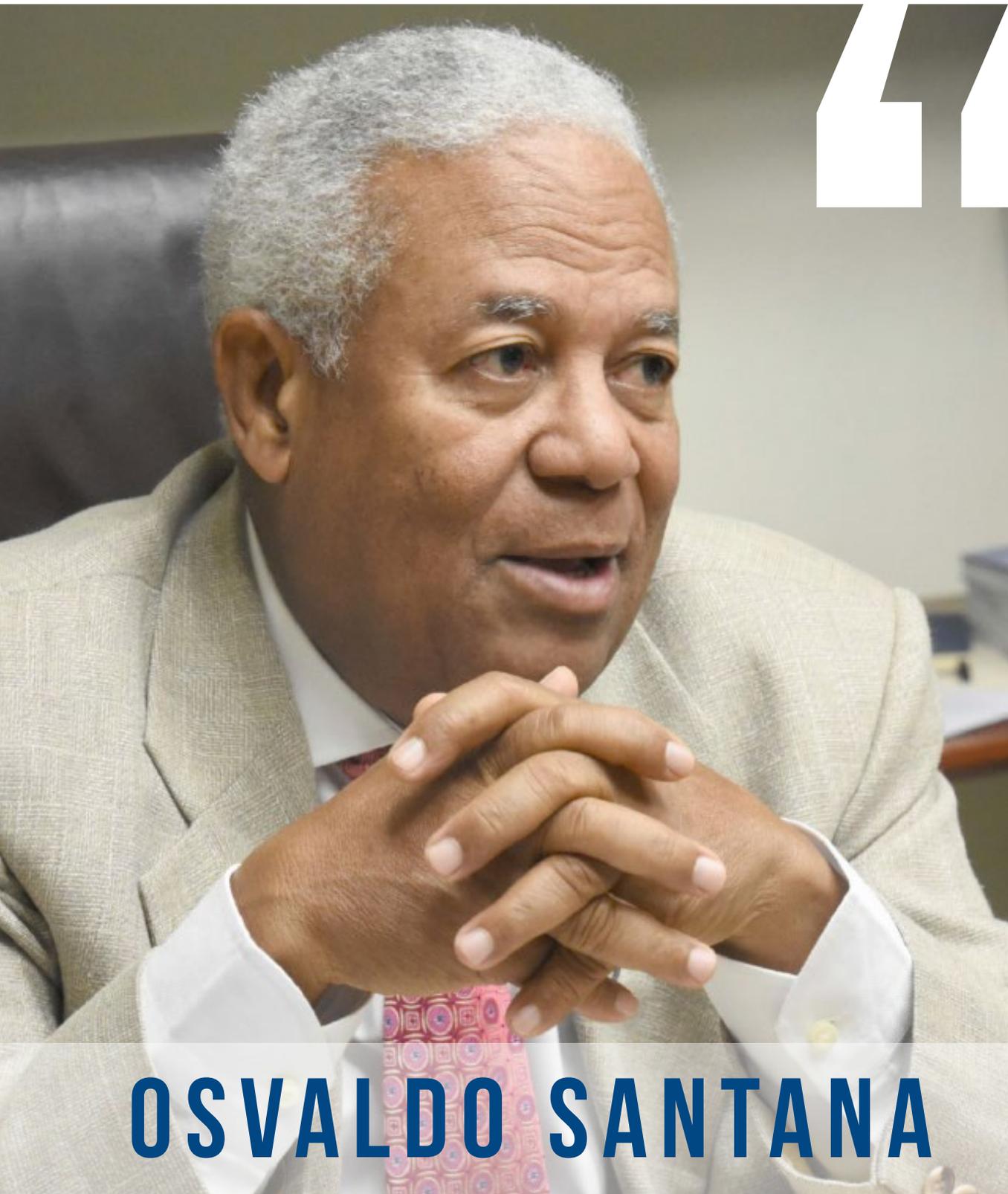
El veterano periodista dice que le preocupa la disposición de la Ley 6132, en el aspecto de la judicialización de la prensa, incluyendo la prisión, que es como una especie de "censura al ejercicio de la prensa". Para Osvaldo esto constituye un retraso para el sistema de libertades públicas, como derecho fundamental.

En otro sentido, el veterano comunicador habla de cómo el desarrollo de la tecnología ha ido revolucionando el ejercicio de la comunicación, y aunque está consciente de que no es un nativo digital, dice que ha tenido que adaptarse para continuar haciendo un periodismo ajustado a los nuevos tiempos.



EGRESADO DESTACADO

EL UNIVERSITARIO Abril 2018



OSVALDO SANTANA

“

SIEMPRE ME HE CONSIDERADO UN HOMBRE DESPIERTO, INTERESADO POR EL CONOCIMIENTO DE LOS ACONTECIMIENTOS DEL PAÍS Y DEL MUNDO, LLENO DE UN INTERÉS SOCIAL, CON EL QUE ME HE IDENTIFICADO EN TODAS LAS ACTIVIDADES QUE HE EJERCIDO EN MI VIDA”.

”

“La libertad de expresión es un producto social e histórico que se establece en la medida en que la humanidad alcanza niveles de convivencia afirmados en los valores de la cultura democrática.

La libertad de expresión seguirá siendo fundamental. Sin ella, las demás libertades no tendrían posibilidades para establecerse, porque la libertad de expresión es la base para la construcción de ciudadanías”.

