



EL

UNIVERSITARIO

Universidad Autónoma de Santo Domingo
PRIMADA DE AMÉRICA / Fundada el 28 de octubre de 1538

la a la enseñanza

Año 47. No. 14, correspondiente a septiembre 2017. Santo Domingo
Fundado el 12 de enero de 1970

ELUNIVERSITARIO.UASD.EDU.DO



Amín

Sus dimensiones, más allá del tiempo, evocan una época marcada por la valentía, el coraje, la entrega, la decisión y el valor de quienes ostentaban cargos dirigenciales en la entonces Federación de Estudiantes Dominicanos.

El legado de Amín Abel Hasbún deberá permanecer por siempre en la memoria de quienes sueñan por tener una República Dominicana compuesta por dirigentes honestos, capaces y entregados a las mejores causas. **PÁG. 8**

FOTOGRAFÍA: JONATAN AQUINO

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**MÁXIMO SANTANA
DESARROLLA
ESTUDIO SOBRE
LAS MATEMÁTICAS**

PÁG. 3

RESUMEN

**RINDEN HONRAS
FÉNEBRES A
ULISES RUTINEL
DOMINGUEZ**

PÁG. 13

VIDA ESTUDIANTIL

**JÓVENES
DE JAPÓN EN
PROGRAMA DE
INTERCAMBIO**

PÁG. 14

EGRESADO DESTACADO

**CRISTINA DÍAZ
GAUTIER: UNA
VIDA DE SERVICIO
Y DOCENCIA**

PÁG. 15

EDITORIAL

AMÍN ABEL HASBÚN Y SUS DIMENSIONES TRASCENDENTES

Abel y Hasbún son apellidos que nos remontan a un lugar tan lejano como Palestina, y en nuestro medio, nos hacen pensar en personas dedicadas al comercio, que felizmente han tenido en la República Dominicana un terreno fértil para desarrollar sus iniciativas empresariales. No se piensa tanto en que un descendiente de palestinos, o de otra latitud, se identifique de tal manera con el país que sea capaz de entregar su vida por él. Sin embargo, Amín lo hizo.

Amín Abel Hasbún nos ha legado ejemplos de patriotismo, militancia, liderazgo, inteligencia, dedicación, excelencia académica, que trascienden más allá, a los 42 años de su muerte, y que valen emularse.

Amín nos dejó pruebas sobradas de su patriotismo, de su coraje, recogidas en los innumerables testimonios que dan cuenta de sus arriesgadas hazañas para lograr la patria soñada por los fundadores de la república. Su disciplina partidaria puesta a prueba en múltiples ocasiones contrasta con su juventud de un muchacho

cuya vida terrenal fue troncada a apenas sus 28 años.

En la UASD, fuente de generación de líderes, Amín Abel tuvo una incorporación temprana a las luchas estudiantiles y con su membresía en la recién creada Federación de Estudiantes Dominicanos (FED), desarrolló el liderazgo refulgente que lo llevó a presidirla en tres ocasiones sucesivas. Cabeza de lanza de manifestaciones públicas y orador de encendido verbo, que contrastaba con su anatomía, Amín será recordado siempre como un auténtico líder.

Todo lo anterior hecho sin descuidar sus estudios de ingeniería hasta llegar al día de la investidura con el más alto lauro académico que confiere la Universidad, el de Summa Cum Laude (con máximos honores).

Sirvan los ejemplos de Amín Abel Hasbún como guía para los jóvenes estudiantes de este tiempo, especialmente para los que se desarrollan como líderes a través de su participación en actividades de las organizaciones estudiantiles de nuestra Universidad.

Procuren formación política e ideológica, participen con entusiasmo en los espacios previstos para los estudiantes en los organismos de co-gobierno y cumplan con esmero con la primera ocupación del estudiante, que debe ser preparar con esmero su formación académica para egresar como competentes profesionales en sus áreas.

A los mayores, docentes y servidores administrativos, miremos a hombres y mujeres que como Amín sacrificaron sus años de juventud para legarnos esta institución, que debemos cuidar. Somos afortunados de tenerla y a veces nos creemos por dado lo que tenemos. No contribuyamos a su destrucción, porque de hacerlo, estaremos atentando no solamente contra nosotros mismos y esta generación, sino contra la única posibilidad con que cuentan muchos dominicanos y dominicanas, de ahora y del futuro, para acceder a una institución de educación superior que les garantice la obtención de una formación universitaria y las posibilidades de mejores ingresos y de calidad de vida.



Universidad Autónoma de Santo Domingo
PRIMADA DE AMÉRICA / Fundada el 28 de octubre de 1538

Dr. Iván Grullón Fernández
RECTOR



809-535-8273, ext. 2408 • comunicaciones@uasd.edu.do

César Amado Martínez
Director

Oscar Vásquez
Sub-director

Roberto Tejada
Director Creativo

Yannerys Paulino
Coordinadora General

Wellington Melo
Jefe de Información

Perla Moreno
Coordinadora de Redes Sociales

Carmen de la Cruz
Coordinadora de Agenda

Redactores:

Domingo Batista / Ángel Belisario
Sarah Pérez / Rosa Lugo / Víctor Ramírez
Nancy Arias/Carlos Beira
Leandro Campos / Paola Cabrera
Nicauris García / Robert Asencio

Odiseo Armando Palm
Jefe de diseño

Equipo de diseño :
Edward Disla/Mariela Bello/Oscar Romero/Rosa Urbaz / Perla Heredia

Fotógrafos:
Juan Agramonte (supervisor)
Tony Matías/Janet Paulino/Isidro Montilla
Jonatan Aquino



Ciudad Universitaria | 809-221-5190

SIN SABER DE LETRAS
Por Roberto Tejada

SON DE NUEVAYOL...

De pequeño, una de las temporadas más esperada era las vacaciones escolares. Cuando llegaba, nos juntábamos muchos nietos en la casa de mi abuelo paterno, quien se había casado después de enviudar y por esa razón tenía hijos más o menos de mi edad. Siempre nos dedicamos a muchas actividades, como jugar, nadar, explorar, fabricar y visitar otros familiares. En una ocasión nos dedicamos a fabricar tarros pequeños de barro para luego llenarlos de flores que recogíamos en el mismo patio de la casa.

Para hacer los tarros, primero los moldeábamos en barro y luego le poníamos una superficie de cemento gris. Cada quien se ocupaba de hacer su trabajo completo. Tío Cristino, un poco mayor que yo, era de los más diestros, por eso terminaba antes que todos y luego se dedicaba a seleccionar cuidadosamente sus flores.

Una mañana, después de dejar sus tarros secando, partió a la labor mencionada y cuando regresó cantando lleno de emoción una y otra vez: "las flores mías son de Nuevayol"... fue sorprendido por la escena que presencié: tía Carmen, la hermana mayor, quien sostenía en sus manos uno de sus tarros. Por la impresión ella sin proponérselo presionó el tarro que aún no estaba seco y se malogró. ¡iMe lo rompiste! Fue el grito de guerra de Tino cuando se dio cuenta de la acción. Algo que recuerdo es que todavía es prohibido hablar de las flores de Nuevayol.

MADRE & DOMINICI



Ilustración: Nathalie Rodríguez.

EFEMÉRIDES | DE SEPTIEMBRE

7 de septiembre. Creación de la Junta de Administración Financiera, 1966.

9 de septiembre. Reestructuración del Departamento de Difusión Artística y Cultural, 1977.

9 de septiembre. Creación del Consejo de Administración de la Planta de Medicamentos, 1981.

10 de septiembre. Instalación del Instituto de investigaciones de bilharzia, 1980.

16 septiembre. Creación de la Comisión de Disciplina del Consejo Universitario, 1970.

11 de septiembre. Creación de la UASD-Bonao, 1995.

17 de septiembre. Creación de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2008.

20 de septiembre. Creación de la Unidad Hospitalaria en el Hospital Materno Infantil de Los Minas para el Internado Rotatorio.

20 de septiembre. Creación de la Unidad Rotatoria de Gineco Obstetricia en la IDSS.

24 de septiembre. Asesinato de Amín Abel Hasbún, 1970.

25 de septiembre. Día del Movimiento Renovador.

29 de septiembre. Creación UASD-San Cristóbal, 2003.

EFEMÉRIDES EXTRAUNIVERSITARIAS

8 de septiembre. Nacimiento de Gregorio Luperón, 1839.

25 de septiembre. Golpe de Estado Gobierno Constitucional Prof. Juan Bosch, 1963.

26 de septiembre. Día del Biólogo.

28 de septiembre. Día de los Derechos del Niño

¿QUÉ DICEN LOS UASDIANOS?

¿Cuáles entiende usted que deben ser las políticas del Estado para reducir los feminicidios en el país?



Lo más importante es la educación. Si no se mejora la educación de los niños desde que son pequeños, siempre va a pasar lo mismo. Lamentablemente, en este país se ha perdido el respeto a la vida y eso tiene que ver mucho porque se han perdido los valores.

JOSÉ ACOSTA/ MAESTRO



El problema es que los feminicidios generalmente son por asuntos de valores, los valores con los que se cría la gente, y eso se adquiere en la familia. Sería ideal que el Estado pudiera hacer algo para intervenir las familias y lograr fomentar los valores morales.

STALYN NÚÑEZ/ ESTUDIANTE



Yo creo que la base para corregir la ola de feminicidios que está azotando al país en los últimos tiempos es mejorar la educación a nuestros hijos porque si tu educas bien a los hijos, entonces cuando crezcan eso es lo que van a transmitir a su prójimo.

DONANYI CARRASCO/EMPLEADA

El investigador sostuvo que la dinámica investigativa de su trabajo estuvo orientada alrededor de una problemática abierta, porque científicamente hablando era lo más factible; mientras que estuvo basada en un proceso de ensayo-error, en vista

de que el mayor peso de ese trabajo radica en la formulación de conjeturas. Santana tiene varias publicaciones originales en revistas indexadas, ubicándose en un círculo de investigadores respetados por la comunidad científica matemática.



INVESTIGADOR REALIZA

Importante estudio en el ámbito de las matemáticas

El doctor Máximo Santana desarrolla una línea investigativa orientada a estudiar la signo-regularidad de las matrices combinadas, un abordaje novedoso e innovador en el ámbito de las ciencias matemáticas.

Wellington Melo

Las investigaciones sobre matrices combinadas surgieron en 1962, y desde entonces son voluminosos los datos que se han generado en torno a esas operaciones matemáticas. Sin embargo, hablar de matrices combinadas de matrices signo-regular es una novedad en el ámbito científico.

El estudio de este tipo de matrices inicia con la matriz combinada de M-matrices (Fiedler, 1962). Luego se estudian los elementos diagonales de la matriz combinada de matrices definidas positivas (Fiedler, 1964). Pocos años después, se propone la matriz combinada como un sólido criterio para seleccionar los pares “entrada-salida” óptimos en un proceso de control multivariable (Bristol, 1966). En ese momento la matriz combinada fue llamada “matriz de ganancia relativa”.

Una matriz es un “arreglo rectangular de números”, y como concepto matemático es ampliamente aplicado en todas las ciencias. “Te encuentras con que la mayoría de los análisis económicos se hacen con matrices, o sea, que tienen una amplia aplicación en ingeniería, en economía, en tecnología e inclusive en el estudio de las ciencias sociales”, explica el doctor Máximo Santana, autor del trabajo de investigación “Matrices Combinadas de Matrices Signo-Regulares”.

La signo-regularidad de las matrices combinadas, un abordaje científico novedoso e innovador dentro de las ciencias matemáticas, contribuyen a convertir problemas muy complejos, en operaciones bastantes sencillas.

“La matriz combinada de una matriz no singular A , $C(A)$, es el Producto de Ha-



El doctor Máximo Santana.

ANTECEDENTES

En años recientes, se designa el producto de una matriz no singular A por la matriz traspuesta de su inversa, como matriz combinada de la matriz A y es usado para probar una propiedad de matrices de Cauchy totalmente positivas (Fiedler 2010). Al año siguiente, se estudian los elementos diagonales de la matriz combinada de matrices totalmente positivas y matrices oscilatorias (Fiedler y Markham, 2011).

Algunos años después, en otro artículo donde también aparece como coautor el profesor Máximo Santana, se estudian las matrices combinadas no negativas (Bru, Gassó, Giménez y Santana, 2014). Finalmente, en 2016 se publica la investigación que nos ocupa, donde se estudian las matrices combinadas de matrices signo regulares (Bru, Gassó, Giménez y Santana, 2016).

damard (entrada por entrada) de la matriz A y la traspuesta de su matriz inversa. En vista de que la suma de cada fila y cada columna de $C(A)$ es igual a uno, la matriz combinada es doblemente estocástica, cuando es no negativa”, agrega Santana, profesor de larga data en la Universidad Autónoma de Santo Domingo, (UASD).

Durante una entrevista para el periódico El Universitario, el maestro Santana apunta que su trabajo estudia la no negatividad de la matriz combinada de matrices signo-regular, basado en su signatura. “En particular, unas pocas coordenadas

de la signatura de la matriz A juegan un rol crucial en la determinación de cuando la matriz combinada de A es no negativa o no lo es”.

Es conveniente mencionar que el profesor Santana es el Investigador Principal del Proyecto “Caracterización de los Elementos Diagonales de Matrices Combinadas”, actualmente en desarrollo con financiamiento del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT) a través del Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDOCYT). El producto de Ha-

damard o producto elemento a elemento de dos matrices ha sido estudiado con diferentes objetivos. En particular, el producto de Hadamard de una matriz no singular y la traspuesta de su inversa ha demostrado su utilidad en múltiples áreas, como por ejemplo, en el estudio de procesos de control multivariable.

El doctor Santana dijo que la matriz combinada tiene además diversas aplicaciones en el ámbito del álgebra lineal. A partir de la matriz combinada se obtiene, por ejemplo, una interesante relación entre los valores propios y los elementos diagonales de una matriz diagonalizable.

“Además, dado que la suma de cada fila y de cada columna de una matriz combinada es exactamente igual a la unidad, en aquellos casos en que la matriz combinada sea no negativa, será una matriz doblemente estocástica. El estudio de propiedades de la matriz combinada sigue siendo de actualidad y muchos resultados han sido publicados en años recientes”, sostiene el matemático.

Los resultados de este estudio se pueden resumir en dos aportes fundamentales. En primer lugar, se elabora una tabla que describe las características de positividad de la matriz combinada para toda matriz signo regular, a partir de las coordenadas de su vector de signatura. También se establece que cuando la matriz combinada de una matriz signo regular es no negativa, esta matriz combinada es la matriz identidad o es la matriz que hemos llamado anti-identidad, es decir, la matriz con todas sus entradas nulas, excepto las de la diagonal secundaria, que son iguales a la unidad.

Otro de los ejes centrales de su trabajo de investigación consistió en categorizar y clasificar las matrices combinadas.

Santana sostuvo que la dinámica investigativa de su trabajo estuvo orientada alrededor de una problemática abierta, porque científicamente hablando era lo más factible; mientras que estuvo basada en un proceso de ensayo error, en vista de que el mayor peso de ese trabajo radica en la formulación de conjeturas.

El investigador tiene varias publicaciones originales en revistas indexadas. ●

El suicidio es una problemática que afecta a miles de personas de todo el mundo y que se ha agravado en los últimos años en la República Dominicana. El evento trata de motivar en los profesionales de la psicología el estudio y

la comprensión de la conducta suicida desde un enfoque centrado en el individuo y no en la enfermedad, tratando de entender sus pensamientos, sentimientos y emociones e identificando los recursos para ayudarlo.

ACADEMIA

EL UNIVERSITARIO Septiembre 2017



Los panelistas Yomaly Almonte, Jorge Morillo, Pilar Sánchez y Angelina Sosa, disertan durante la actividad.

UASD realiza panel sobre el suicidio

Cada 10 de septiembre, el mundo conmemora el Día Mundial de la Prevención del Suicidio, por lo que este año, la Escuela de Psicología de la UASD organizó el Panel “Comprendiendo el Suicidio desde el Ámbito Personal”.

La actividad fue organizada con el propósito de contribuir a buscar la raíz de un problema que aqueja a un importante segmento no sólo de la República Dominicana, sino de otros países.

La organización del evento estuvo a cargo de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), como parte de las actividades de la celebración de Día Mundial de la Prevención del Suicidio.

La actividad, encabezada por el decano, maestro Ramón Rodríguez Espinal y la directora de la escuela, maestra Noris de la Cruz, fue organizada por la Unidad de Educación Continuada de la referida facultad.

Al dar la bienvenida a los participantes y panelistas, el maestro Rodríguez Espinal dijo que este evento es un aporte de la universidad estatal a

la luz de esta problemática que envuelve una parte considerada de la población dominicana.

De su lado, la maestra de la Cruz exhortó a seguir participando de este tipo de actividad cada vez que se realicen porque es forma de involucrarse y ser parte de las soluciones de los problemas que ocurren en la familia y en la sociedad con el tema del suicidio.

Dijo que cada 10 de septiembre se celebra el Día Mundial de la Prevención del Suicidio y este año la Escuela de Psicología de la UASD ha organizado este panel para contribuir a buscar la raíz de este problema que aqueja un importante segmento, no solo de la República Dominicana, sino de otros países.

Con esta actividad se trata de lograr o de motivar en los profesionales de la psicología el estudio y la comprensión de la conducta suicida desde un enfoque centrado en la persona, no en la enfermedad. Además entender sus pensamientos, sentimientos y emociones, así como la identificación de los recursos de ayuda disponibles, precisó la académica.

Los disertantes en el tema fueron el neuropsicólogo clínico Jorge Morillo; la psiquiatra Yomaly Almonte, y Pilar Sánchez, presidenta de la Fun-

dación Ángeles de la Guardia, quienes coincidieron en señalar que las causas más frecuentes del suicidio son: enfermedades mentales (principalmente la depresión), los trastornos por consumo de alcohol, el abuso de sustancias ilegales, la violencia y las sensaciones de pérdida. Asimismo, los diversos entornos culturales y sociales que transforman o favorecen la conducta suicida y la culpa. Agregaron que estos tipos de señales no se deben de pasar por alto, ya que podría ser evidencia de un posible suicidio. Los panelistas presentaron algunas herramientas de prevención entre las cuales están: la detección y el tratamiento temprano de la depresión de los trastornos por consumo de alcohol, así como el contacto y seguimiento con quienes han tratado de suicidarse y el apoyo psicosocial en la familia y la comunidades.

Según la Organización Mundial de la Salud, el suicidio es uno de los grandes problemas de salud pública y provoca casi la mitad de las muertes violentas con un costo económico muy alto para la familia y la sociedad. Este problema figura entre las 20 causas de defunción más importante a todas las edades a nivel mundial, donde cada año se suicida casi un millón de personas en el mundo.

Conocen el nuevo diseño curricular FCS

La Facultad de Ciencias de la Salud sancionó en asamblea general la nueva propuesta académica.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) sancionó mediante una asamblea general el rediseño curricular de los planes de estudios de diferentes carreras de esa unidad académica.

El decano de la facultad, doctor Wilson Mejía, al suministrar la información, señaló que las carreras que serán sometidas al rediseño curricular son: Odontología, Farmacia, Imagenología y Enfermería.

Mejía anunció además, el inicio de nuevas ofertas académicas, entre las cuales están las licenciaturas en Terapia Física, Terapia Ocupacional y Fonoaudiología, mientras que en los niveles técnicos figuran: Técnico Superior en Atención Hospitalaria, Superior en Asistencia Dental y Superior en Farmacia.

El doctor Wilson Mejía explicó que este rediseño curricular de los planes de estudios de algunas carreras de la facultad forma parte de la visión integral que tienen las autoridades uasdianas para abordar los problemas de salud que afectan al país.

Detalló que la universidad asume el compromiso de responder las demandas que exige una sociedad que está en constante cambio y que requiere que los profesionales del sector salud estén cada día más actualizados y acordes con los nuevos tiempos.



Facultad de Ciencias de la Salud.

DESDE LOS CENTROS

El padre Jesús Hernández es un investigador acucioso, especialmente de temas de interés filosófico. Durante años, ha ejercido el sacerdocio con verdadera vocación.

Conjuntamente con las autoridades universitarias, los grupos estudiantiles jugaron un papel importante en la convocatoria de los alumnos del Recinto para garantizar la integración de todo el estudiantado al proceso de carnetización.



El decano de la Facultad de Humanidades, maestro Ramón Rodríguez Espinal, entrega el pergamino de reconocimiento al sacerdote Jesús Hernández. Le acompañan el decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, maestro Ramón Desangles Flores y el maestro Ángel Moreta.

FH reconoce al párroco Jesús Hernández

La Facultad de Humanidades (FH) de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), a través de su Instituto de Investigación Filosófica, otorgó un reconocimiento al párroco Jesús Hernández, consumado bibliófilo dominicano, quien ha brillado por su amplia labor intelectual.

El eclesiástico fue homenajeado por sus aportes a la filosofía y por la creación y fundación de la Biblioteca Filosófica Antillense, durante un acto que encabezó el decano de la FH, maestro Ramón Rodríguez Espinal, en el salón de Orientación de la biblioteca Pedro Mir, de la Primada de América.

Rodríguez Espinal resaltó la ardua labor del padre Hernández en favor de la filosofía en la República Dominicana y por el aporte que constituye el haber crea-

do una de las bibliotecas más importantes del país, la Antillense Salesiana, la cual constituye un tesoro bibliográfico y documental, patrimonio cultural del Caribe y América Latina.

El Padre Hernández es un investigador (particularmente de temas, filosóficos), quien además de ejercer con vocación el sacerdocio posee un extraordinario caudal bibliográfico latinoamericano y caribeño, invierte muchas horas y realiza grandes esfuerzos en adquirir, revisar e inventariar libros que fomenten el crecimiento intelectual.

En la actividad estuvieron presentes, además, el decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, maestro Ramón Desangles Flores, el maestro Ángel Moreta, así como otros profesores y estudiantes. 🌟

Santiago inicia proceso de carnetización

Con la entrega de cientos de carnets a estudiantes de la UASD, Recinto Santiago, fue iniciado el proceso para dotar del documento de identidad a todos los estudiantes de esa dependencia académica que habían completado el proceso con la subida de su foto.

El acto estuvo encabezado por los subdirectores del Recinto y contó con la presencia del maestro Roberto Agüero, director de Registro; y Antonio Valerio, en representación de la empresa Lion Bridge Capital, S.A.S., que apoya a la UASD en el proceso de carnetización.

Durante la actividad, decenas de estudiantes llegaron a hacerse su fotografía para el carnet.

Se espera completar la carnetización de los estudiantes, docentes y servidores administrativos, en una jornada piloto que

servirá para continuar el proceso, tanto en la Sede Central de la UASD como en los demás recintos, centros y subcentros.

En medio de la jornada del inicio de la carnetización, participaron ejecutivos que hablaron en nombre de sus respectivas dependencias.

Los grupos estudiantiles, que han jugado un papel importante para la integración del estudiantado al proceso, participaron junto a las autoridades en la coordinación del inicio de la jornada y se comprometieron a continuar promoviendo el proceso para que sus compañeros acudan masivamente a tomarse la foto para el carnet. Para dicho propósito, se han instalado paneles en la Biblioteca Central del Recinto y en el local de la Federación de Estudiantes Dominicanos. 🌟



Autoridades universitarias de la UASD Recinto Santiago encabezaron el operativo piloto, para dotar del documento de identidad a los estudiantes.

Programa Solidaridad y Justicia de la UASD en Duvergé

Más de mil personas residentes en la comunidad suroestana de Duvergé fueron beneficiadas por el programa Solidaridad y Justicia de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD.

La actividad cubrió las áreas de medicina, orientación familiar y asistencia legal, a cargo de un gran equipo de médicos, estudiantes de término de medicina, odontología, sicología y profesores de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la academia.

El evento se llevó a cabo en la escuela Félix María Delmonte.

La exitosa jornada tuvo la supervisión del maestro José Ramón Casado, director del programa, y la coordinación general de la licenciada Rosario –Charo-Encarnación.

Durante la jornada, mujeres embarazadas, infantes, adolescentes, jóvenes, personas maduras y envejecientes fueron debidamente consultadas clínicamente.

Esas atenciones conllevaron la entrega de medicinas, alimentos vitales para las embarazadas y la desparasitación de un volumen alto de niños de esta colectividad.

El operativo fue respaldado por el di-

rector del Consejo de Fronteras, Danny Santana, el diputado Remigio Santana y la Fundación Mujer con Esperanza.

Asimismo, la Lotería Nacional fue la institución que proporcionó las medicinas, en tanto que los Comedores Económicos del Estado aportaron los alimentos.

Junto a los asuntos de salud, la UASD también incluyó, como parte del programa de acción social en esa localidad, disertaciones sobre problemas de género, discrepancias familiares y otros aspectos relacionados con el Derecho.

De igual modo, el doctor Casado en-

tregó el donativo de centenares de obras de autores nacionales e internacionales para el uso de los estudiantes de la escuela en donde se ejecutó la acción.

En ese sentido, los profesores pertenecientes al Programa de Solidaridad y Justicia escucharon a varias personas que asistieron a fin de encontrar soluciones a problemas legales.

Un gran equipo de médicos y estudiantes de término pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud pusieron de relieve sus conocimientos para satisfacer las expectativas de los consultados. 🌟

FACULTADES

El libro "Mis recetas de dibujo" guarda entre sus líneas algunas motivaciones que el autor espera sirvan como motivo para la creación de nuevas obras.



El maestro Amable Sterling es un artista completo en la manera de enfocar el dibujo y la pintura. Formado en las principales escuelas de Arte del país y un virtuoso de la observancia académica y del arte renacentista.

Facultad de Artes inaugura exposición de dibujo y publica libro

Las obras mostradas fueron creadas en las cátedras diarias que impartía el maestro Sterling, quien al concluir cada clase, plasmaba su obra en un papel para mostrarla a sus estudiantes, logrando acumular unas 3 mil piezas que fueron expuestas durante el evento.

La Facultad de Artes de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) inauguró una exposición de Dibujo y publicó la obra didáctica "Introducción al Proceso Creativo", ambos trabajos del Profesor Meritísimo Amable Sterling, durante un acto encabezado por el rector de la academia, doctor Iván Grullón Fernández.

El autor estuvo acompañado del rector de la más antigua universidad del nuevo mundo, y por el decano de la Facultad de Artes, maestro Juan Tiburcio Mejía.

El maestro Tiburcio Mejía, al pronunciar el discurso central del evento, agradeció al connotado artista y maestro por haber elegido la Facultad de Artes para realizar la exposición de sus dibujos y poner en circulación su obra didáctica.

Destacó las cualidades morales del autor de los trabajos y relató parte de los momentos más significativos que vivió Sterling como formador de una generación de artistas de las Artes Plásticas.

De su lado, la semblanza del laureado artista fue leída por la arquitecta Arelis Subero, directora de la Escuela de Artes Plásticas, mientras que la lectura del prólogo y la crítica de la obra le correspondieron a la prologuista maestra María Isabel Martínez Moreno y al maestro Odalis Pérez, respectivamente.

En tanto, el maestro Sterling narró las peripecias por las que tuvo que pasar y la falta de apoyo económico, que fueron las causas principales que ponían en peligro la publicación del texto.

Expresó su deseo de que los lectores encuentren en sus páginas la motivación suficiente para aquellas cosas que deseen y quieran hacer.

Dijo que los dibujos surgen debido a que en cada clase que impartía la finalizaba



El doctor Iván Grullón Fernández junto al destacado artista Amable Sterling y al decano de la Facultad de Artes, Juan Tiburcio. Les acompañan, los maestros Arelis Subero, directora de la Escuela de Artes Plásticas y Héctor Luis Martínez, Secretario General UASD.



dibujando y mostrando éstos a sus alumnos, por lo que llegó a acumular alrededor de 3,000 piezas, lo que luego lo motivó a realizar una exposición para que los mismos fueran conocidos por los amantes de este tipo de arte.

En la actividad estuvieron presentes, además de los mencionados, el secretario General de la UASD, maestro Héctor Luis Martínez; los decanos de las facultades de Ciencias de la Salud y Humanidades, doctor Wilson Mejía y el maestro Ramón Rodríguez Espinal, respectivamente, así como profesores, estudiantes y renombrados artistas del pincel. 🎨



Autoridades académicas y docentes que se dieron cita a la exposición y puesta en circulación de libro del maestro Amable Sterling.



El maestro Amable Sterling junto al rector y otras autoridades de la Facultad y de la academia que estuvieron presentes en la actividad.



El rector de la UASD, doctor Iván Grullón Fernández y la directora general del INAP, doctora Josefina Celenia Vidal Peralta, durante la firma del convenio.

UASD Firma convenio con el INAP

El rector de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), doctor Iván Grullón Fernández, y la directora general del Instituto Nacional de Administración Pública (INAP), doctora Josefina Celenia Vidal Peralta, firmaron un acuerdo de colaboración en el que ambas instituciones se comprometen a llevar a cabo programas de formación continua. El acto se llevó a cabo en el salón del Consejo Universitario.

Durante la firma de convenio, el rector dijo que el mismo tiene el propósito de sumar esfuerzos y recursos en el ámbito de sus respectivas competencias y de acuerdo a la legislación vigente, a fin de desarrollar programas académicos, de investigación y capacitación.

En el documento se establece que ambas instituciones se comprometen a llevar a cabo programas de formación continua (presenciales, semipresenciales o virtuales) y actividades de diseminación, divulgación y debate en torno a temas académicos y educativos de mutuo inte-

rés, que propicien el desarrollo cultural, ético y humanístico de los servidores estatales. Además, la participación de los empleados del INAP en los programas de grado, postgrado y educación continuada que imparta la Primada de América; otorgamiento de facilidades (previa coordinación con la contraparte), como es son: el uso de las instalaciones físicas y los laboratorios, realización de talleres y consultas bibliográficas disponibles en ambas entidades.

Instituye también el desarrollo de investigaciones, estudios y consultas conjuntas con el objetivo de mejorar los procesos administrativos y gubernamentales, así como el intercambio de documentos académicos, científicos y la participación conjunta en publicaciones de interés.

Asimismo, la universidad plantea acreditar, a través del INAP, los programas de capacitación ejecutados para el desarrollo de competencias en materia de gestión pública y otras áreas específicas.

VISITAS Y CONVENIOS

Como parte de las gestiones de colaboración que desarrolla la UASD, la rectoría de esta casa de altos estudios, continuó desarrollando actividades en ese sentido.

Ratifican acuerdo con universidad brasileña

El rector de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), doctor Iván Grullón Fernández, recibió en su despacho la visita de cortesía del doctor Paulo Opuzka, jefe del gabinete del rector de la Universidad Federal de Paraná, Brasil (UFPR), donde ratificaron el protocolo de cooperación en áreas académicas y expresiones culturales entre ambas instituciones.

La máxima autoridad de la Primada de América y el representante de la referida institución brasileña de estudios superiores rubricaron un documento mediante el cual acuerdan adoptar las medidas necesarias para el intercambio entre docentes y estudiantes, en la enseñanza e investigación en programas de administración universitarias.

Durante el encuentro, llevado a cabo en el Edificio Administrativo de la UASD, estuvieron presentes, además de los mencionados, el vicerrector de Investigación y Postgrado, maestro Francisco Vegazo; el decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, maestro Ramón Desangles Flores; y la vicedecana de la Facultad de Ciencias Agronómicas y Veterinarias, maestra Ramona Medina.

También asistieron el director de la Escuela de Derecho de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, maestro Bautista López; el asesor del rector, maestro Manuel Pérez Martínez, y la asistente de vinculación de la dirección de Cooperación y Relaciones Nacionales e Internacionales, maestra Leydi Blanco.



El rector de la UASD, doctor Iván Grullón Fernández y el representante de la Universidad Federal de Paraná, Brasil (UFPR), doctor Paulo Opuzka, durante la firma del protocolo de cooperación.

VEA NUESTRO PROGRAMA:

UASD TV

<p>Super Canal 33 (Rep. Dom.) Super Canal Caribe (EE.UU.) Sábados 7:00 p.m. Domingos 1:00 p.m.</p>	<p>Teleuniverso - Canal 29 (Santiago) Domingos 4:00 p.m. Repetición a la 1 a.m.</p>
<p>Canal del Sol - Canal 6</p> <p>Lunes 10:00 a.m. Martes 2:00 p.m. Viernes 11:00 p.m. Sábados 9:00 a.m. Domingos 5:00 p.m.</p>	

Universidad Autónoma de Santo Domingo

infoUASD
CENTRO DE INFORMACIÓN UNIVERSITARIA

(809) 535-8273
Opción 1

Disponibles de lunes a viernes
de 8:00 a.m. a 7:00 p.m.

[f](#) [t](#) [i](#) /UniversidadUASD

Amín Abel Hasbún:

SUS DIMENSIONES EN EL TIEMPO

Leandro Campos

Amín Abel Hasbún fue un legendario dirigente estudiantil de la Federación de Estudiantes Dominicanos (FED), de gran trascendencia en la vida política y social del país, llegando a convertirse en el más importante líder estudiantil de su época.

El impacto del comportamiento del destacado representante de los estudiantes, puesto de manifiesto en el arrojo de sus luchas y su responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas académicas le permitió convertirse en un fenómeno como estudiante y líder estudiantil de la UASD.

Amín Abel Hasbún fue parte de la camada de dirigentes estudiantiles parida de la lucha política y juvenil de los años 60, como parte de las expresiones sociales que emergieron después de la conquista de las libertades públicas tras el ajusticiamiento del dictador Trujillo, en 1961.

Después de derribar la tiranía que gobernó con manos de hierro al país desde 1930 hasta el 31 de mayo de 1961, el pueblo dominicano inició un periodo de reconquista que permitió el rescate de los derechos civiles, sociales y políticos.

El nacimiento de la Federación de Estudiantes Dominicanos (FED), el 13 de julio de 1961, se constituyó en uno de los acontecimientos más importantes de la recomposición política y la participación social en la República Dominicana.

La importancia de la participación de los universitarios en el momento político se canalizó de manera sobresaliente en la FED, que aglutinaba el sector más despierto de la sociedad, concentrándose en las aulas de la Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD lo

más granado de la juventud dominicana.

Desde principios de los años 60, muchos fueron los jóvenes destacados en las luchas estudiantiles y juveniles en diferentes ámbitos de la vida social de la nación. Sin embargo, el carácter, la responsabilidad y la entrega incondicional a las causas en las que de manera militante participó, hicieron de Amín Abel Hasbún el líder indiscutido y más trascendente de la primera etapa de la Federación de Estudiantes Dominicanos, que estuvo encabezada en sus incios por otro brillante joven, su primer presidente, Asdrúbal Domínguez.

La dedicación honesta a las acciones que emprendía, la determinación con que las asumía y el compromiso con los ideales que defendió, convirtieron al dirigente estudiantil en un ejemplo de comportamiento.

La trascendencia de dirigente de Amín Abel como representante de los estudiantes le sirvió de aval para ocupar la presidencia de la Federación de Estudiantes Dominicanos (FED) en tres ocasiones, ejerciendo las funciones de manera digna, y apegado a los principios que le dieron origen al espacio que agrupaba la esencia de la juventud política de la sociedad dominicana.

Juan de la Cruz habla de la dimensión histórica del dirigente estudiantil

Juan de la Cruz, profesor de Historia de la Facultad de Humanidades de la universidad estatal, define a Amín Abel Hasbun como un ejemplo que debería ser emulado por las generaciones de estudiantes de hoy.

De la Cruz enfatiza que el dirigente estudiantil fue un hombre de dimensiones extraordinarias, que ha dejado un legado imperecedero, cuyo valor está enfocado en tres dimensiones claramente establecidas. Lo considera un líder a carta cabal, un político de compromiso con las mejores causas de la sociedad, y un referente de calidad, lo cual demostró con sus altas calificaciones como estudiante de ingeniería, que le merecieron lauros académicos de Summa cum Laude.

Para el historiador, estas dimensiones

La dedicación y la honestidad en las acciones que emprendía, convirtieron al dirigente estudiantil en un ejemplo de comportamiento de la época.





Al valorar la dimensión de Amín Abel Hasbún los historiadores coinciden en la magnitud del dirigente estudiantil, a quien catalogaron como un hombre fuera de lo común y de condiciones extraordinarias que trasciende en el tiempo.



Maestro Juan de la Cruz.

califican al legendario luchador como un teórico en temas políticos y sociales, tanto en el ámbito nacional como en el espectro internacional, los cual quedó plasmado en documentos sobre la actividad política nacional y sus escritos sobre el devenir de América Latina, que expresan el carác-

ter y la visión internacionalista de Amín.

Señala que “Amín Abel fue un líder de amplia visión y sus planteamientos trascendían las paredes de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, con un compromiso que abarcaba toda la sociedad dominicana”.

El historiador entiende que se debe rescatar la figura histórica de Amín, para que sirva de referente, y se pueda construir una generación con los mejores ejemplos. Propone montar la defensa y el desarrollo de la calidad académica con el ejemplo de Amín Abel como símbolo de honestidad, entrega y consagrado estudiante de alto rendimiento en la Universidad Autónoma de Santo Domingo.

Juan de la Cruz entiende que Amín Abel Hasbún es un vivo ejemplo de compromiso con las causas justas de la UASD y del pueblo dominicano, que ejerció de manera responsable.



La actual generación de líderes estudiantiles debería estar encaminada a afianzar los valores morales y lucir las prendas intelectuales que adornaron la figura de Amín Abel.



Maestro Wagner Aquino Gomera.

sagran como el más alto ejemplo de la juventud de los años 60 y el máximo representante de la clase estudiantil y juvenil de esa generación.

Wagner Aquino Gomera, ex dirigente estudiantil

El exdirigente estudiantil Warner Aquino, profesor y actual presidente de la Asociación de Profesores de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, al cumplirse 47 años del horrendo crimen político de Amín Abel Hasbún ocurrido el jueves, 24 de septiembre de 1970, por parte de la dictadura de los 12 años de Joaquín Balaguer, considera que la dimensión de su figura se encuentra en el más alto lugar del imaginario histórico del pueblo dominicano, un mérito que sin lugar a dudas no puede ser discutido.

Sus lauros académicos, su liderazgo precoz, su solidez intelectual, su valentía, su entrega por la democracia, su lucha por la justicia social y económica y por la autodeterminación de los pueblos, constituyen un legado patente, que lo hacen merecedor del reconocimiento que hoy le brinda el pueblo dominicano.

Aquino expone su preocupación sobre el liderazgo estudiantil actual y sugiere que los dirigentes estudiantiles deberían invocar a Amín, sus principios, su conducta revolucionaria y sus actuaciones, como una luz para ver el camino correcto. El dirigente estudiantil de hoy debe emular la disciplina académica de Amín, su entrega a la causa de la transformación política, social y económica de las condiciones materiales del pueblo dominicano, así como la defensa de una educación pública gratuita y de calidad.

“Sin embargo, en este contexto resulta complejo comparar la figura de Amín, su compromiso y rol como líder estudiantil con el liderazgo estudiantil de la presente generación. Para ser justos, habría que partir de la realidad indiscutible de que los escenarios políticos y sociales son diferentes. Incluso, se podría someter a discusión si la dimensión histórica de Amín fuese la misma en las actuales circunstancias, indicó. ●



Maestra Cristina Díaz.

Cristina Díaz expone sobre los valores de Amín

Cristina Díaz, profesora de Letras de la UASD y contemporánea con Amín Abel en la época de lucha, lo califica como un hombre fuera de lo común, portador de valores extraordinarios, que lo colocan como una figura de dimensión que trasciende en el tiempo.

Díaz considera al joven luchador estudiantil como el líder más humilde que ha conocido, ya que su notoriedad pública sobresalía por el enorme talento que adornaba su personalidad.

Para Cristina Díaz, sus actuaciones en diferentes ámbitos demostraban con hecho la capacidad con la que desarrollaba las actividades en la que se involucró.

Otras de las cualidades que describe Cristina Díaz del legendario Amín Abel Hasbún son la firmeza de sus planteamientos y la grandeza con que enfrentaba los desafíos de la época.

Todas las cualidades que se conjugaban en la personalidad de Amín lo con-

AMIN

ES EL SÍMBOLO MÁS ALTO DE LA LUCHA ESTUDIANTIL EN RD

Junto a las condiciones de valor personal que adornaban la figura de Amín Abel Hasbún, sus cualidades de incansable luchador, inalterable y pacífico negociador, el destacado revolucionario poseía la capacidad de maravillar a todos los que hablaban con él. Pese a su acomodada situación económica y a su juventud, Amín se entregó por completo a la causa revolucionaria.

Domingo Batista

“Los revolucionarios seguimos haciendo la Revolución, aún después de muertos. Cuando ya no tenemos voz para propagar las ideas revolucionarias; cuando ya no tenemos vida para empuñar un fusil, todavía quedan nuestros huesos para que sirvan como asta a la bandera de la Revolución”.

Esas 44 palabras condensan el alto convencimiento del asesinado líder estudiantil y dirigente comunista Amín Abel Hasbún sobre la justa causa revolucionaria.

Su humildad, inteligencia, entrega total, valentía, serenidad, disciplina y solidaridad, lo catapultaron como un extraordinario secretario general de la Federación de Estudiantes Dominicanos (FED), que trascendió más allá de su muy querida Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD.

Amín fue asesinado en su vivienda de la calle Francisco Henríquez y Carvajal, del populoso barrio capitalino de Villa Consuelo, por las represivas fuerzas policiales, cuando apenas despuntaba el alba del día 24 de septiembre del 1970.

En ese entonces, los organismos de inteligencia de la dictadura que encabezaba el doctor Joaquín Balaguer, eran los encargados de perpetrar los asesinatos y apresamientos dispuestos en contra de la oposición por la Agencia Central de Inteligencia (CIA), de los Estados Unidos.

La decisión de eliminar a la más alta expresión del estudiantado nacional se debió a que éste fue el organizador del sensacional secues-



Rafael (Fafa) Taveras se confiesa admirador eterno de Amín Abel.

tro del coronel norteamericano Donald Joseph Crowley en marzo del 1970 para cambiarlo por la libertad de 22 dirigentes políticos presos en la cárcel de La Victoria.

Aunque en un principio el doctor Balaguer se resistía a negociar, la CIA –a través de la embajada norteamericana- impuso su voluntad y los presos políticos, con el legendario Maximiliano Gómez (El Moreno) a la cabeza, fueron liberados.

Al ser liberado, el coronel Crowley debió reconocer públicamente la forma humana de actuar y tratarlo por parte del comando clandestino del Movimiento Popular Dominicano (MPD) que hizo la operación, con Amín como comandante en jefe.

Pasados 47 años del vil asesinato del extraordinario líder estudiantil, periodistas de EL UNIVERSITARIO conversaron con Ra-

fael –Fafa- Taveras Rosario, una de las almas sobrevivientes de los peligrosos embates ocasionados por las fuertes olas que mantenían intranquilas las aguas del asesino mar balaguerista.

Taveras Rosario fue compañero de lucha de Amín en el Movimiento Revolucionario Catorce de Junio (1J4) y el MPD, por lo que – juntos- desarrollaron muchas actividades en conjunto.

De una sólida convicción marxista leninista, Fafa considera al malogrado líder estudiantil como la más alta expresión del símbolo revolucionario de la juventud dominicana.

Estima que el comportamiento de Abel Hasbún es un ejemplo a emular con orgullo por toda la clase política y el estudiantado del país.

Para él (Fafa Taveras) los dirigentes políticos y estudiantiles tie-

nen, en el egresado de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), a su más excelsa manifestación de entrega total y honrada a las mejores causas sociales.

El laureado secretario general de la FED se alzó con los lauros Suma Cum Laude en la carrera de Ingeniería Civil.

Señaló que –quien fuera el hijo mayor de los extintos esposos Mahoma Abel y Liliana Hasbún- es el más alto símbolo del sacrificio personal por los principios éticos y morales, la defensa de los Derechos Humanos y contra la pobreza.

Realizando un recorrido a vuelo de pájaros, el luchador revolucionario recuerda que Amín pertenecía a una clase económicamente cómoda, sin necesidades.

Indica que su integración a la causa revolucionaria –como otras- tuvo una significación socialmente profunda.

En su conversación, Fafa hacía intentos fallidos por no dejar ver sus humedecidos ojos al narrar las acciones llevadas a cabo por Amín y su comando para lograr sacar de las ergástulas policiales a sus compañeros.

Proclamó que esa acción revolucionaria fue el más contundente golpe que asestaron las fuerzas opositoras al doctor Balaguer durante los doce años de su dictadura en el período 1966-1978.

“Robarse al coronel Crowley en el campo de polo del hotel El Embajador y conseguir con ese secuestro la libertad de nuestro querido secretario general, El Moreno, y los demás camaradas, fue la más

grandilocuente jornada del MPD contra el balaguerismo”, apuntó

Manifestó que “había que ver cómo los habitantes de los barrios de la capital bajaron hasta el parque Duarte de la Zona Colonial para posiblemente recibir a los presos que serían liberados en ese lugar, pero que el doctor Balaguer se negaba a aceptarlo”.

Definió al victimado revolucionario como una persona inalterable, con una extraordinaria capacidad para analizar cualquier circunstancia, así como los temas políticos, económicos, sociales o filosóficos.

Puso de relieve su extraordinaria identificación con las mejores causas y su valentía a carta cabal.

Asimismo, trajo a su memoria cuando la dirección del Catorce de Junio decidió que fuera (en 1964) candidato a la Secretaría General de la FED en la UASD y el momento en que los designaron a ellos dos como instructores de la Academia Política y Militar 24 de Abril durante la Guerra Patria del 1965.

Junto a ese valor personal para tomar las armas y combatir las injusticias, Taveras Rosario resaltó sus cualidades de incansable luchador, inalterable, pacífico negociador y un joven de apenas 23 años con la capacidad de maravillar a quienes con él hablaban.

“Amín era de esas personas que llegaron al proceso revolucionario a luchar sin buscar ventajas económicas o sociales, tal como sucede hoy día en nuestra sociedad”, alegó.

También puso de ejemplo su participación –enviado por el MPD– en las luchas de los campesinos, obreros del Central Romana Corporation y del movimiento estudiantil, formando el Frente Estudiantil Flavio Suero.

Fafa Taveras confiesa ser un admirador eterno de Amín por su integridad moral, humildad, solidaridad y responsabilidad, entre muchas otras cosas.

“Soy de los que creen que ese formidable líder estudiantil es el más sólido ejemplo a seguir por nuestro pueblo; ahora, cuando la corrupción, inmoralidad y falta de principios, permean las bases de quienes luchan por las nobles causas de nuestro pueblo”, insistió.

Hizo la acotación de que los que mataron a Abel Hasbún– provocaron que más gente se aglutinara alrededor de sus principios y

evidenciar el carácter asesino de la CIA y el gobierno de Balaguer.

Enfatizó que el malogramiento hizo ratificar sus cualidades de líder natural de todo el proceso revolucionario en la República Dominicana.

Durante su diálogo, murmuró “nada más hay que imaginarse a un joven de unos 20 años con las delicadas responsabilidades revolucionarias, como tenía Amín, y ser capaz de alcanzar los honores de Summa Cum Laude en una carrera tan exigente como Ingeniería Civil”.

Y sentenció que “sólo un fenómeno estudiantil como Amín tenía la capacidad de luchar –a la vez– junto a los obreros del Central Romana; orientar a los campesinos de la Región Este y el Cibao; organizar a los estudiantes

y conseguir un título profesional con los más altos lauros.

Asimismo, lo catalogó de gran negociador y no temer a las confrontaciones ideológicas o disensos en las creencias.

Para ilustrar ese concepto, Fafa hizo la anécdota de cuando el fundador del Frente Estudiantil Flavio Suero le propuso a su entonces novia Mirna Santos que se casaran, pero que ella aceptó con la condición de que fuera por la iglesia.

Como Amín era abanderado de la ideología comunista, su hoy viuda creyó que él se opondría, pero él la sorprendió aceptando.

Para colmo, la fecha que escogieron para matrimoniarse fue el 24 de abril del 1965, por lo que no pudieron disfrutar su merecida lu-

na de miel porque el novio debió llegar a la Zona Norte de la capital para trabajar en la organización de los comandos que lucharían en contra del Triunvirato de Donald Reid Cabral.

Esa figura de triste recordación era el beneficiario directo del Golpe de Estado en contra del presidente constitucional Juan Bosch, el 25 de septiembre del 1963, orquestado por las fuerzas derechistas locales, en connivencia con el gobierno norteamericano.

Finalmente, Taveras Rosario significó que –por los acontecimientos sucedidos– la muerte de Amín Abel constituye una de las pérdidas más dolorosas de esa época y otra gran vergüenza para el régimen balaguerista. 🍷



El dirigente estudiantil Amín Abel Hasbún es el más sólido ejemplo a seguir por nuestro pueblo, en un momento en el que la corrupción, la inmoralidad y la falta de principios permean las bases de quienes quieren un mejor país.



Alejandro Solano

Docente

Los neurocientíficos siguen investigando los procesos cognitivos y las actividades conducentes al aprendizaje, las cuales son procesos cerebrales, reacciones ante un estímulo que el cerebro analiza, procesa, integra y actúa en consonancia con el nuevo conocimiento.

Ante la crisis global de la Educación

Recientemente, el Banco Mundial publicó un estudio cuyos resultados indican que en el mundo está a punto de ocurrir una crisis de la educación. Según ese estudio, la mayoría de los sistemas educativos han colapsado o son obsoletos o están desfasados. Ciertamente, en muchos países los estudiantes tienen un rendimiento escolar pobre. Hay casos en los que el aprendizaje es insignificante en comparación con lo que se establece en los planes y programas de estudios.

Las deficiencias educativas están reflejándose en las evaluaciones que efectúan algunas entidades internacionales cada cierto tiempo. Los resultados de esas evaluaciones indican que en muchos países la educación va por mal camino. Aunque no se miden directamente ni con la misma frecuencia, la calidad humana y ciudadana resultantes de los sistemas educativos se consideran bajas en relación con expectativas moderadas. La proximidad de la crisis educativa global reflejada en el estudio del Banco Mundial confirman que los sistemas de educación se han deteriorado en mayor o en menor grado. Es obvio que las causas del deterioro en esa área son diversas, y cada estado procura abordarlas según los criterios de los gobernantes de turno.

En los intentos de algunos países para convertir la educación en buque insignia de sus planes de nación se advierte la importancia que les asignan al desarrollo de los procesos cognitivos y a la contribución de la neurociencia a los aprendizajes para incrementar exponencialmente el rendimiento escolar.

El término neurociencia deriva de la palabra griega *neuros* que significa nervios. De ella también derivan los términos neurología, neuropatía, neurosis, neurona y otros. La neurociencia es un enfoque científico que engloba diversas áreas y por ese motivo en ocasiones esta palabra se utiliza terminada en *s*, es decir, en plural. Los neurocientíficos investigan los diferentes aspectos del sistema nervioso central: estructura, funciones, patologías y bases moleculares. En las últimas dos décadas se han profundizado las investigaciones acer-

ca de las complejidades del cerebro y la multiplicidad de sus funciones. Se ha avanzado mucho en el conocimiento relativo a su incidencia específica en el aprendizaje de la lengua materna y de las demás lenguas en los procesos cognitivos y en el desarrollo de habilidades para el aprendizaje en general.

La neurociencia es un campo científico unificado amplio y variado que se clasifica en disciplinas científicas específicamente dedicadas a cada una de las funciones particulares del cerebro. Siguen avanzando los estudios sobre la estructura y funciones del sistema nervioso central, para lo cual los neurocientíficos se centran en los cuatro lóbulos del cerebro: el pre frontal, el occipital y los dos temporales. Cada lóbulo es responsable de funciones específicas vinculadas a órganos como el hipocampo, el hipotálamo y el bulbo olfatorio. Los científicos que investigan el tema han comprobado que ocurren interacciones entre diferentes dimensiones del cerebro y que algunas funciones requieren de la intervención de diferentes estructuras cerebrales.

En las bases moleculares del cerebro se producen cambios químicos y hormonales integrados en consonancia con emociones que elevan o degradan la autoestima. Los niños aprenden más cuando los motivan que cuando los avergüenzan. La cognición opera libre y plenamente cuando el alumno vive experiencias gratificantes. Desde hace siglos se sabe que la motivación impulsa el aprendizaje y que, por consiguiente, es parte esencial de la educación. Es real la sensación de felicidad que los niños experimentan en el salón de clases cuando el profesor los gratifica con palabras estimulantes. Lo que hace la neurociencia es conferirle base científica a ese conocimiento.

Varios países planean formar profesorado nuevos, y en esos planes se incluye la neurociencia para que los educadores conozcan las funciones cerebrales, la cognición y cómo aplicar en el aula la neuropsicología, la neuropedagogía, la neurolingüística y otras neurociencias. Los maestros deben dominar los contenidos estableci-

dos en los planes y programas de estudios, pero también los procesos cognitivos para enseñar esos contenidos en las mejores condiciones posibles a la luz de los nuevos descubrimientos sobre cómo el cerebro atiende, entiende, aprende, organiza y memoriza. La intervención de los profesores deberá inspirarse en nuevos modelos didácticos orientados al desarrollo de las capacidades cerebrales específicas de cada niño, en un ambiente de estímulo con contenidos cortos y precisos, clases dinámicas y novedosas, con educación física y musical, para propiciar la atención, la memoria y el aprendizaje significativo duradero.

Los niños aprenden más y mejor en ambientes ricos en estímulos, y por ello en el aula y en el hogar se deben realizar actividades de moldeamiento del sistema nervioso central para mejorar la calidad de la actividad cerebral. Es necesario promover la creación de nuevas neuronas y de múltiples conexiones neuronales que faciliten el desarrollo cerebral y propicien mejores y más efectivos aprendizajes.

Ese objetivo se logra si el niño disfruta de una alimentación sana, saludable, que contenga todos los nutrientes. Como la educación incluye el comer bien, y una buena hidratación a lo largo del día, a los niños hay que enseñarles a comer los mejores alimentos, los alimentos vivos, y a beber agua aunque no tengan sed. Un desayuno equilibrado contiene cereales, frutas y productos lácteos, especialmente yogurt natural. La merienda puede ser una fruta o un vaso de jugo no comercial. El almuerzo debe ser una comida rica en oligoelementos, proteínas y vitaminas, con oleaginosas y más pescado que carne. La merienda vespertina y la cena deben ser ricas en hidratos de carbono, minerales y ácidos grasos omega 3, 6 y 9.

Los maestros y padres deben saber que el cerebro genera neuronas durante toda la vida, pero con una mayor intensidad en etapas escolares, y eso es posible solo con una buena nutrición. Cuanto más se nutra el cerebro, más neuronas se crean y mientras más nuevas neuronas y redes neuronales nuevas

se generan, mejor se esculpe y moldea el cerebro infantil. La creación de nuevas neuronas y el área donde se crearán dependen de la actividad cognitiva que desarrollen los niños.

El cambio cerebral continuo, en su interacción con el medio ambiente, basado en la biología y la experiencia, determinará la estructura y funcionamiento del sistema nervioso central. La estimulación ambiental, las emociones motivadoras y el aprendizaje a través de la acción personal serán concomitantes con el desarrollo óptimo del cerebro. Ese órgano está continuamente percibiendo, procesando e integrando información, lo cual permite que las conexiones y redes neuronales cerebrales experimenten modificaciones orientadas a procesos sensoriales, principalmente en la edad infantil.

Para evitar el advenimiento de la crisis educativa global anunciada por el Banco Mundial, debemos dotar al niño de ambientes relajados, tranquilos y sin ruido, y de una buena educación del sueño para favorecer el desarrollo del cerebro y la consolidación de la atención y la memoria. El niño debe acostumbrarse a acostarse temprano y a la misma hora, sin luz, ni ruidos, ni excesivo frío o calor, no cenar mucho ni tomar demasiados líquidos al acostarse, no mirar televisión ni hacer deporte inmediatamente antes de dormir. Un ambiente emocionalmente estable, una estimulación rica, novedosa y organizada, la nutrición inteligente, el ejercicio físico y las actividades deportivas favorecen un buen desarrollo neuronal y cognitivo.

Los padres deberían acompañar a los niños en la realización de ejercicios de equilibrio, precisión, secuenciación y coordinación, y practicar juegos que favorezcan las funciones ejecutivas, la flexibilidad cognitiva, la inhibición, la memoria y la creatividad. En el hogar debe cultivarse un ambiente rico en experiencias culturales, estímulos educativos, convivencia armoniosa y conocimientos escolares y debe imperar un clima en el que haya buena música, poca televisión, escasos juegos electrónicos y más gimnasia cerebral dirigida a mejorar o rehabilitar funciones cognitivas y/o escolares, de manera que los niños aprendan a aprender y a vivir felices mientras aprenden.



Los académicos Andrés Merejo y José Mármol, en compañía del director del doctorado en Filosofía de la University of Applied Sciences, doctor Nicanor Ursua, en Flensburg, Alemania.

Académicos exponen en el Seminario CultMedia

Los académicos dominicanos, doctor Andrés Merejo y el doctorando José Mármol, expusieron sobre distintos temas en el marco del seminario CultMedia 2017, que se llevó a cabo del 11 al 13 de septiembre en la Universidad de Ciencias Aplicadas del Fiordo de Flensburg, Alemania.

Este evento se celebra cada año y en el 2016 se desarrolló en San Sebastián, España, donde también Merejo y Mármol participaron junto a otros especialistas europeos, para discutir contenidos actuales y tesis de investigación en sus respectivas ramas (ciencias, tecnologías, comunicación y humanidades).

En CultMedia 2017, el profesor Merejo presentó una ponencia acerca del “Fin de la privacidad en el ci-

bermundo”, mediante la cual sustentó que con el apogeo de los medios digitales en el ciberespacio, la privacidad entró en un proceso de desintegración, que situaría lo digital con lo social y constituye el preludeo del fin de los espacios íntimos y privados del sujeto.

José Mármol habló de “Zygmunt Bauman y la identidad como problema ético”, destacando la complejidad de las acciones morales del individuo postmoderno y sus múltiples identidades en un mundo inestable e incierto, de vínculos humanos efímeros; aunque para vivir en sociedad procura establecer reglas éticas sólidas, lo cual evidencia una contradicción.

Merejo, profesor de la Facultad de Humanidades de la UASD y doc-

tor por la Universidad del País Vasco (UPV/EHU), ha escrito varios libros relacionados con el ciberespacio, la cibercultura y la ciberpolítica. Es también experto en elementos de informática y director del Observatorio de Humanidades Digitales de la academia estatal.

José Mármol realizó una maestría en un Mundo Global (conducente a doctorado en esa Universidad del país Vasco), ha impartido clases de filosofía en prestigiosas instituciones nacionales de estudios superiores, es experto en comunicación corporativa; autor de libros de poesía, aforismos y ensayos literarios y filosóficos y miembro de número de la Academia de Ciencias de la República Dominicana. 🍷

Ruta Mipymes llegó a Mao

La Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD-Centro Mao, fue el escenario escogido para llevar a cabo la “Ruta Mipymes”, en la Provincia Valverde.

La actividad fue auspiciada por el Ministerio de Industria, Comercio y Mipymes (MICM), la Fundación Popular, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, y coordinada por la Agencia de Desarrollo Económico de Valverde (ADELVA).

Durante el desarrollo de la misma, los visitantes tuvieron la oportunidad de ser orientados en la construcción de páginas Web, diseño de línea gráfica, asesoría empresarial, formalización, charlas y talleres, entre otros.

Las autoridades del Ministerio de Industria, Comercio y Mipymes, reconocieron, además, que el Centro Mao tiene todas las condiciones para que se instale un Centro Mipymes de manera fija en esta Ciudad Universitaria. 🍷



Maestro Juan Antonio Taverás, director de la UASD-Centro Mao.

Rinden Honras Fúnebres a Rutinel Domínguez

El rector, doctor Iván Grullón Fernández, encabezó las honras fúnebres que rindió la casa de altos estudios a los restos del extinto maestro y exdirector de la Escuela de Filosofía de la Facultad de Humanidades (FH), doctor José Ulises Rutinel Domínguez, junto a otros miembros del Consejo Universitario, funcionarios académicos y administrativos, profesores, familiares y allegados del fallecido. El velatorio tuvo lugar en la funeraria Blandino de la avenida Abraham Lincoln, de esta ciudad.

Rutinel Domínguez, quien fue profesor-investigador, escritor y poeta. Casado con la ecuatoriana Susana Bucheli, con quien procreó a Majorie Katherine, Danny, y Maribel Gabriela. Ejerció la abogacía como asesor en los sindicatos Obrero Central Río Haina, La Romana, de los pro-



yectos de Investigación y consultor jurídico de Oficinas de Abogados en el Ecuador.

Impartió las asignaturas Introducción a la Filosofía, Historia Social Dominicana y laboró en los cursos monográficos de las escuelas de Pedagogía y Comunicación Social, fungió como coordinador

y expositor del módulo La investigación aplicada al Derecho Laboral, organizado por el Centro UASD-Santiago y laboró como docente contratado en la Universidad Central Quito-Ecuador, en la cátedra Desarrollo y subdesarrollo, de la Facultad de Economía. Se desempeñó como encar-

gado de investigación del área Socioeconómico de la Oficina de Investigaciones Científicas de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Luis Vargas Torres (en Esmeralda) de ese país suramericano. Autor de las obras Ideología Filosófica en Santo Domingo durante la época colonial en el siglo XVI y proyecto de investigación documental: Teoría y praxis”, así como “Diagnóstico Socioeconómico de la Zona Vilcabamba, en la provincia de Loja, en Ecuador y del Valle del Río Nangaritza. Igualmente, escribió Cuadernos de Filosofía, Diccionario Histórico Dominicano, De Thales de Mileto a Carlos Marx (síntesis histórica de la Filosofía Materialista); Metodología de la Investigación Científica y Cómo enseñar e investigar en Ciencias Jurídicas, La UASD ¿Historia para qué?, entre otros. 🍷

La delegación de Jóvenes de Buena Voluntad de Japón, compuesta por 13 personas, visitó la República Dominicana con el objetivo de conocer nuestra cultura y de ampliar las relaciones de amistad con los dominicanos. La visita incluyó varias actividades en Santo Domingo, San Cristóbal, Santiago, La Vega, Barahona, Constanza y Jarabacoa.

UASD RECIBE DELEGACIÓN “Jóvenes de Buena Voluntad” de Japón

El programa que se desarrolla de manera anual en la Primada de América, permite a los participantes visualizar las relaciones de ambos países desde diferentes ópticas y les ofrece las capacidad de intercambiar impresiones y conocer las diferentes culturas y costumbres.



Parte de la delegación de los “Jóvenes de Buena Voluntad” de Japón y de la República Dominicana.

El vicerrector Docente de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), doctor Jorge Asjana David, en representación del rector, doctor Iván Grullón Fernández, recibió en el salón del Consejo Universitario una delegación de “Jóvenes de Buena Voluntad”, procedente de Japón.

Esta delegación estuvo integrada por 10 japoneses, dos profesores de ese país asiático y el acompañamiento de 15 estudiantes de la UASD, y la maestra Clara Benedicto, directora general de Cooperación Nacional e Internacional y la maestra Amparo Billini, de Intercambios Académicos, respectivamente. Su misión es fortalecer el intercambio cultural y juvenil entre ambas naciones.

Asjana David resaltó la calidad humana de estos jóvenes que vienen cada año a la universidad estatal en ánimo de servir, colaborar e intercambiar experiencias y amistad. Consideró que el programa, realizado anualmente sólo en la UASD, se ha mantenido desde hace mucho tiempo, porque en él se producen aportes importantes a través del intercambio de experiencias entre ambos países, con el fin de preparar mejores ciudadanos.

El vicerrector Docente dijo que Japón se ha caracterizado por la defensa del bienestar mundial y que lo demuestra apoyan-

do acciones como estas, llevando políticas de desarrollo a los países más pobres a fin de preservar el medio ambiente, la seguridad social, ampliar e implementar la tecnología y modernizar la educación. Invitó a los estudiantes de la Primada de América a que sepan aprovechar esta oportunidad para crecer, tanto humanamente como en conocimiento intelectual.

De su lado, la maestra Billini destacó la importancia de ese tipo de encuentros, que además de permitir y visualizar desde otra óptica las relaciones de ambos países, marcan las vidas de los jóvenes par-

tecipantes. Dijo que la interacción entre estudiantes universitarios les ofrece la oportunidad de intercambiar impresiones y de dar a conocer sus respectivas culturas y costumbres.

A los estudiantes Alexander Holguín, de la UASD, e Hiromi Oguino, de Japón, les correspondió dar las palabras de agradecimiento. Estuvieron presentes además, la coordinadora de la delegación japonesa, Azusa Masugawa; el señor Ryosuke Kuroba, líder de ésta, y Yuca Fujii, subdirector líder del programa de Jóvenes de Buena Voluntad. ●

Estudiantes reciben computadoras de Claro

Quince estudiantes de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) recibieron de la empresa telefónica CLARO igual cantidad de computadoras (con conexión a Internet por un año), como parte del “Programa Conectando la Educación 2017”, que realiza anualmente esa entidad.

Esta séptima versión de la entrega de equipos informáticos a los alumnos destacados de la Primada de América estuvo a cargo del rector de la Academia, doctor Iván Grullón Fernández; junto a la directora de Comunicaciones y Relaciones Corporativas de CLARO, licenciada Gerty Valerio.

Grullón Fernández felicitó a los nuevos beneficiarios (con los cuales suman ya 110), tras destacar que dicha donación busca fortalecer la capacidad de estos y la importancia de que posean mecanismos facilitadores del uso de las tecnologías de la información y la comunicación.



Los estudiantes de la UASD beneficiados con la entrega de las computadoras por la empresa telefónica CLARO, junto a autoridades de ambas instituciones.

Dijo que la universidad está convencida de que con esta concesión la empresa CLARO estimula no solo a los favorecidos, sino también a los demás alumnos de la Casa de Altos Estudios que necesitan contar con los recursos informáticos indispensables para mantener su al-

to rendimiento académico.

Asimismo, el rector resaltó que los favorecidos con la donación (matriculados en los recintos y centros universitarios de San Juan, San Francisco de Macorís, Bonaño, Santiago, Nagua, Mao y la Sede Central de la UASD) exhiben en sus respec-

tivos récords excelentes calificaciones.

De su lado, la licenciada Valerio indicó que CLARO busca fortalecer la educación por el compromiso que siente con este renglón y que esta es un pilar de sus esfuerzos de responsabilidad social, por lo que se preocupa por desarrollar programas que promuevan la excelencia personal y el bienestar.

“Hoy nos encontramos, por séptimo año consecutivo, iniciando por la UASD una nueva versión de nuestro programa de responsabilidad social “Conectando la Educación”, que incluye a doce importantes universidades del país, dijo Valerio.

La estudiante Estefany Paola Lorenzo, del Centro Universitario UASD San Juan de la Maguana, agradeció en nombre de sus compañeros y los exhortó a seguir estudiando duro para que se conviertan en excelentes profesionales con las capacidades necesarias para competir en el mercado laboral. ●



Cristina Díaz Gautier



TRAYECTORIA VINCULADA A LA DOCENCIA Y A LAS LUCHAS SOCIALES

Ha pasado la mayor parte de su vida enseñando Letras en las aulas de la UASD y ha desarrollado métodos didácticos que viabilizan el aprendizaje a los estudiantes de esa área del conocimiento.

Wellington Melo

El recuerdo de las fatídicas tragedias que dejaron en su vida huellas indelebles le provoca mucha nostalgia, pero la firme convicción de que esas posturas radicales e inquebrantables eran necesarias para provocar grandes cambios en la República Dominicana le proporciona tranquilidad y le dejan bien claro que todo lo que sucedió en nombre de la justicia social valió la pena.

La maestra Cristina Díaz Gautier, que va a cumplir medio siglo impartiendo docencia, se integró a las luchas sociales y revolucionarias siendo muy joven y tuvo que ver morir a muchos de sus compañeros de ideología y de armas; pero también a varios seres queridos.

La catedrática y luchadora por la justicia social fue integrante del Movimiento 14 de junio lo que la llevó a participar activamente en los procesos que buscaban la instauración de una verdadera democracia y de una sociedad más equitativa.

En ese contexto conoció al líder de los Palmeros, Amaury Germán Aristy, a Ulises Cerón, a Bienvenido Leal Prandy (La Chuta) y a quien fuera su novio hasta el momento de su asesinato en La Manacles, Tony Barreiro. Con éste último planificaba casarse cuando terminara la misión que había emprendido junto al líder del 14 de Junio, Manolo Tavárez Justo.

El punto de encuentro de esos jóvenes revolucionarios era en algunos momentos la casa de Marina Mieses de Bujosa, y en otras ocasiones la de Homero Hernández Vargas.

Cristina Díaz Gautier se enroló desde muy joven en los movimientos revo-

lucionarios y contestatarios, y siendo de reciente ingreso a la Universidad de Santo Domingo, hoy Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), participaba de las manifestaciones por un verdadero Estado de Derecho.

Ingresó en 1961 a la UASD y de inmediato comenzó a militar en el movimiento estudiantil Fragua, y desde ahí comenzó a construir su perfil de luchadora revolucionaria con anhelos de ver materializadas las aspiraciones de las clases más desposeídas.

Antes, había realizado su bachillerato, mención Filosofía y Letras, en el Instituto de Señoritas Salomé Ureña. Esa experiencia y la adquirida de sus padres en el hogar, la llevaron a desarrollar ese profundo amor por la lectura y por la enseñanza.

“Mi padre, Juan Díaz y mi madre, Cristina Gautier siempre hacían énfasis en la importancia de la lectura. En mi casa se leía mucho. Y por parte de mi padre, puedo decir que de manera espontánea comencé a sentirme atraída por la enseñanza; eran una familia de educadores”, explica Díaz.

Su entrada a la UASD como maestra se produce en el momento en que el Movimiento Renovador se encontraba en su máxima efervescencia; y resalta lo riguroso que eran los procesos para la contratación de nuevos docentes. Ingresó en marzo de 1968 al Liceo Experimental y un año después fue contratada por la Escuela de Letras.

Sus estrategias didácticas

Esta consciente de lo “terriblemente deplorable” que está la educación básica y secundaria en el país. Por ello, siempre trata de adaptar los contenidos al nivel cognitivo de sus estudiantes.

Sabe el valor que tiene la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje y está convencida de que el pensamiento se elabora con las palabras, por lo que trata de incentivar el hábito de lectura en sus clases.

En 1977, junto a un grupo de colegas de la Escuela de Letras, la maestra Cristi-

na Díaz Gautier creó un nuevo y efectivo método de enseñanza denominado “Lectura Integradora”, el cual consistía en motivar el análisis profundo de la gramática y de la lengua castellana.

Con ese aporte, el cual se convirtió en un libro, junto a las maestras Ana Teresa Pereyra, Nora Nivar de Fernández, Yolanda Fernández y Consuelo Aybar, obtuvo en 1974 el Premio Nacional de Didáctica Manuel de Jesús Peña Reynoso.

La maestra también escribió el libro Lengua Española, Práctica y Evaluación, el cual es utilizado como libro de texto en varias escuelas de Letras del país.

Participación activa en la revolución de abril 1965

La revolucionaria tuvo una participación muy activa durante la Revolución de abril del 65, teniendo dentro de sus responsabilidades el tema de logística. Se encargaba, junto a otros compañeros, de distribuir las armas y otros recursos necesarios para mantener en pie la lucha por la constitucionalidad.

En varias ocasiones le tocó conducir vehículos repletos de armas en medio de aquellas peligrosas refriegas que se producían en los días de la revolución.

“Recuerdo que me correspondió un día ir al Palacio de la Policía a buscar un vehículo cargado de armas que había sido incautado al compañero Leo Licairac; y como esas armas era necesarias para la causa que desarrollábamos acudí junto a Ulises Cerón a esa misión, y tuvimos éxito ya que el vehículo nos fue entregado sin que descubrieran lo que había dentro”, expone la maestra durante su entrevista para el periódico El Universitario.

La fluidez de la conversión se vio interrumpida momentáneamente cuando le preguntamos a la maestra sobre los hechos en que perdieron la vida los integrantes de Los Palmeros, cuatro activistas de los comandos de Resistencia, que fallecieron el 1972, luego de resistir por más de cinco horas los ataques de un ejército de más

“Eso fue muy doloroso para nosotros los que estábamos involucrados en esos movimientos, y como integrantes del Movimiento 14 de junio nos creímos que era dulce y decoroso morir por la patria”, proclamó.

de cinco mil efectivos. Todavía le provoca mucha tristeza hablar de esos funestos momentos. Sin embargo afirma que eso era inevitable, ya que Amaury Germán Aristy y sus compañeros jamás claudicarían y mucho menos se entregarían para morir en la cárcel.

También sufrió la terrible pérdida de quien fuera su primer esposo, el revolucionario Luis Parrish. Cuando éste fue asesinado, la maestra Díaz Gautier tenía un embarazo de siete meses.

Sobre el país

La catedrática y luchadora social considera que en la República Dominicana hay una crisis ética y de falsedad, y observa que todo se convierte en un espectáculo.

Considera que hay que hacer grandes esfuerzos para cambiar la cultura de corrupción que se ha establecido en el país, la cual es tan grave que el ciudadano no cree que pueda existir alguien que administre los recursos con honestidad.

Tras afirmar que la clave del cambio está en la educación, la maestra Cristina Díaz Gautier señala que su mayor anhelo es que en la República Dominicana se respete a las instituciones y los derechos humanos. La maestra considera que la clave para los estudiantes de letras está en la lectura. En sus clases suele recomendar los libros de Juan Bosch, Pedro Mir, Pedro Henríquez Ureña, Andrés L. Mateo, Marcio Veloz Maggiolo y de Juan Rulfo. ●

Cristina Díaz Gautier es una docente con una larga trayectoria, con una vida entregada a la enseñanza y una participación muy activa durante la Revolución de abril del 65. Como parte de sus respon-

sabilidades durante la guerra tenía el tema de logística. Se encargaba, junto a otros compañeros de distribuir las armas y otros recursos necesarios para mantener la lucha por la constitucionalidad.



EGRESADA DESTACADA

EL UNIVERSITARIO Septiembre 2017



“

LA CLAVE PARA EL CAMBIO ESTÁ EN LA EDUCACIÓN. MI MAYOR ANHELO ES QUE EN LA REPÚBLICA DOMINICANA SE RESPETEN A LAS INSTITUCIONES Y LOS DERECHOS HUMANOS”.

**CRISTINA
DÍAZ GAUTIER**